ISSN : 3105-8485 (L) / 3105-8493 (P)
https://perspectivesplurielles.net/

Crise du personnel enseignant et performance scolaire : le cas de l'Inspection de Raviart en Côte d'Ivoire

TEACHING-STAFF CRISIS AND ACADEMIC PERFORMANCE: THE CASE OF THE RAVIART INSPECTORATE IN CÔTE D'IVOIRE

YAO Konan Bérenger[1], KAKOU Ehounou Olivier[2] et ASSUÉ Yao Jean-Aimé[3]

[1, 2, 3]–*Université Alassane Ouattara, département de géographie (Bouaké — Côte d'Ivoire)*
E-mail : konanberengeryao8@gmail.com ; respoolivier49@gmail.com ; assueyao@yahoo.fr

Résumé : *L'école ivoirienne fait face à des défis structurels dont le déficit d'enseignants constitue l'un des plus persistants. Cette étude analyse la crise du personnel enseignant et ses effets sur la performance scolaire dans l'inspection de l'enseignement préscolaire et primaire (IEPP) de Raviart, département de Didiévi. La méthodologie associe la recherche documentaire, l'observation directe dans les écoles, un questionnaire administré à 53 enseignants et des entretiens avec les directeurs d'école et l'inspecteur, complétés par un traitement cartographique. Les résultats montrent que le déficit, après avoir culminé à 157 postes en 2022-2023, a régressé jusqu'à 88 en 2025-2026 sans être résorbé. Ses déterminants tiennent à l'enclavement des localités, au départ des enseignants vers les concours professionnels et au faible attrait des zones rurales. Les apprentissages les plus affectés sont les mathématiques et la lecture, chacune citée par 36 % des enseignants, devant le suivi individualisé des élèves (28 %). En lecture-écriture, 81,13 % des enseignants signalent des difficultés de déchiffrage. Face à cette situation, les acteurs éducatifs mobilisent des stratégies endogènes : recours aux enseignants bénévoles, jumelage des classes, classes multigrades, dont ils reconnaissent eux-mêmes les limites. L'étude conclut que ces réponses locales, si elles atténuent les effets immédiats du déficit, ne sauraient se substituer à une politique de recrutement et d'affectation adaptée aux territoires ruraux.*

Mots-clés : *Crise, personnel enseignant, performance scolaire, inspection de Raviart.*

Abstract: *Ivorian schools face structural challenges, of which the teacher shortage is one of the most persistent. This study analyses the teaching-staff crisis and its effects on academic performance in the preschool and primary education inspectorate (IEPP) of Raviart, in the Didiévi department. The methodology combines documentary research, direct observation in schools, a questionnaire administered to 53 teachers and interviews with head teachers and the inspector, supplemented by cartographic processing. The results show that the shortage, after peaking at 157 posts in 2022-2023, fell to 88 in 2025-2026 without being resolved. Its determinants lie in the remoteness of localities, the departure of teachers through professional competitive examinations and the low appeal of rural areas. The learning areas most affected are mathematics and reading, each cited by 36 % of teachers, ahead of individualised pupil support (28 %). In reading and writing, 81.13 % of teachers report decoding difficulties. Faced with this situation, educational actors mobilise endogenous strategies — recourse to volunteer teachers, class merging, multigrade classes — whose limits they themselves acknowledge. The study concludes that these local responses, while they mitigate the immediate effects of the shortage, cannot replace a recruitment and posting policy adapted to rural areas.*

Keywords: *Crisis, teaching staff, academic performance, Raviart inspection.*

Introduction

La courroie de transmission du savoir reste inéluctablement l'enseignant. Nos sociétés, nos temples du savoir ont besoin de personnel et surtout qualifié pour atteindre cet objectif. Cependant, la problématique des pénuries d'enseignants dans l'institution scolaire n'échappe guère à nos sociétés. Dans les pays développés comme ceux en voie de développement cette question est d'actualité car constituant la plaie de plusieurs systèmes éducatifs. Selon un rapport mondial sur les enseignants, en 2022, l'UNESCO a sonné l'alerte sur la condition de la profession en évoquant la pénurie mondiale d'enseignants et en indiquant que les progrès vers l'ODD 4 étaient menacés. Ce Rapport a commandé de nouvelles projections qui montrent que 44 millions d'enseignants des niveaux primaire et secondaire supplémentaires sont nécessaires dans le monde pour atteindre ces objectifs d'ici à 2030 UNESCO (2024, p. 17).

La loi 2015-635 du 17 septembre 2015 portant modification de la loi 95-696 du 7 septembre 1995 relative à l'enseignement dispose en son article 2-1 que « dans le cadre du service public de l'enseignement, la scolarisation est obligatoire pour tous les enfants des deux sexes âgés de 6 à 16 ans ». Cette même loi en son article 17-21 dispose que pour la mise en œuvre de la scolarisation obligatoire, l'Etat met progressivement à disposition les infrastructures scolaires, les personnels enseignants et d'encadrement qualifiés avant la fin de l'année 2025. C'est donc fort de ces grandes décisions que l'Etat de Côte d'Ivoire a lancé un vaste programme de construction de salles de classe, de recrutement d'enseignants et de personnel d'encadrement. Le nombre de salles de classe au primaire au cours de l'année scolaire 2014-2015 étaient de 76564 salles de classe pour 80155 enseignants MEN/DSPS (2016, p. 47). Les statistiques de l'année scolaire 2024-2025 montrent que l'école ivoirienne disposait au cycle primaire 111611 salles de classe contre 107333 enseignants DESPS (2025, p. 48) soit un déficit de 4278 enseignants si l'on suppose que tous les enseignants tiennent véritablement une classe et qu'il faut dans chaque salle de classe un enseignant.

Cependant, malgré les efforts de recrutement consentis au cours des deux dernières décennies pour combler le déficit en enseignant avec le Programme Présidentiel d'Urgence en 2012 et le recrutement exceptionnel des enseignants du primaire et du secondaire en 2018, les salles de classe présentent toujours des besoins en enseignant. Dans l'inspection de Raviart, regroupant 3 Sous-Préfectures que sont Tié-N'diékro, Molonoublé et Raviart, cette réalité est d'autant plus poussée avec la construction de nombreuses salles de classe et l'insuffisance des enseignants affectés dans cette circonscription. Cette situation qui entraine des difficultés de suivi des élèves pose le problème d'insuffisance d'enseignant dans les établissements scolaires primaires de l'inspection de Raviart. Dès lors, comment le déficit en enseignants influence-t-il la qualité des apprentissages dans l'Inspection de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP) de Raviart ?

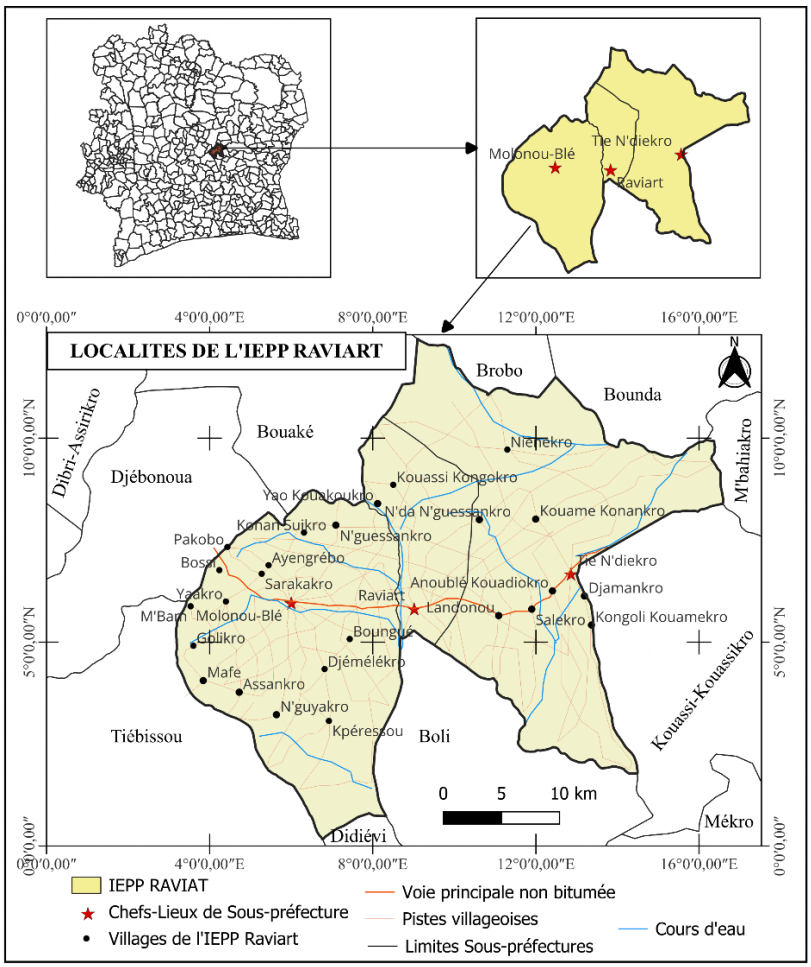
L'objectif général de cette étude est d'analyser les effets du déficit en enseignants sur la qualité de l'éducation dans l'Inspection de l'Enseignement Préscolaire et Primaire de Raviart. Les objectifs spécifiques rattachés à cette étude sont les suivants : identifier les facteurs explicatifs du déficit d'enseignants dans l'IEPP Raviart ; analyser les effets du déficit et leurs impacts sur les conditions d'apprentissage et les résultats scolaires.

1. Matériels et méthodes

1.1. Présentation de la zone d'étude

Initialement le département de Didiévi comportait une seule inspection qui a connu une scission au cours de l'année scolaire 2018-2019. De cette scission est née l'inspection de l'Enseignement Préscolaire et Primaire de Raviart avec les Sous-Préfecture de Raviart, Molonoublé et de Tié-N'diékro. La carte 1 présente les villages des 3 Sous-préfectures de l'inspection de Raviart abritant des écoles primaires

Carte 1 : Les villages de l'IEPP de Raviart



Source : INS, 2021 Conception et Réalisation : Konan Bérenger YAO, 2026

1.2. Méthode de collecte et de traitement des données

Le choix des établissements pour cette étude s'est fait par la méthode de choix raisonné. Il s'est agi de choisir les établissements ayant un besoin en enseignants, un effectif enseignants stable depuis au moins 5 ans. Des établissements présentant des déficits en enseignants dans les différentes Sous-Préfectures. Prioritairement, le choix des établissements a porté sur ceux qui ont un déficit compris entre 3 et 5 enseignants. Ce choix présente un biais de sélection lié au fait que ces établissements ont été choisis parmi ceux remplissant ce critère au moment de l'enquête. Cette méthode a permis d'enquêter 14 établissements sur 35 présentant un déficit et sur les 58 que compte l'inspection de Raviart.

L'enquête de terrain a été basée sur l'observation dans les écoles des classes jumelées et l'analyse des points de rentrées trimestriels des écoles de l'inspection. Cette enquête a permis de constater que dans ces établissements, des mécanismes sont mis en place afin de permettre aux apprenants de bénéficier des cours dispensés par les enseignants. Elle a permis d'apprécier les conditions de travail des enseignants et d'appréhender les difficultés auxquelles ils sont confrontés. Des questionnaires ont été adressés au personnel enseignant y compris les Directeurs d'école afin de comprendre les motifs des déficits enseignants et les impacts sur la qualité de l'éducation, des conditions de travail et la santé de l'enseignant. Les questionnaires ont également permis d'appréhender les mécanismes mis en place pour permettre à tous les apprenants de bénéficier d'un enseignement. Ils ont également permis d'apprécier la performance cognitive des apprenants. En effet, le constat fait sur terrain révèle que le rendement des apprenants contraste avec la performance cognitive de ceux-ci.

L'échantillon retenu comprend tous les enseignants des écoles présentant un déficit supérieur ou égal à 3, soit un total de 53 enquêtés (tableau 1).

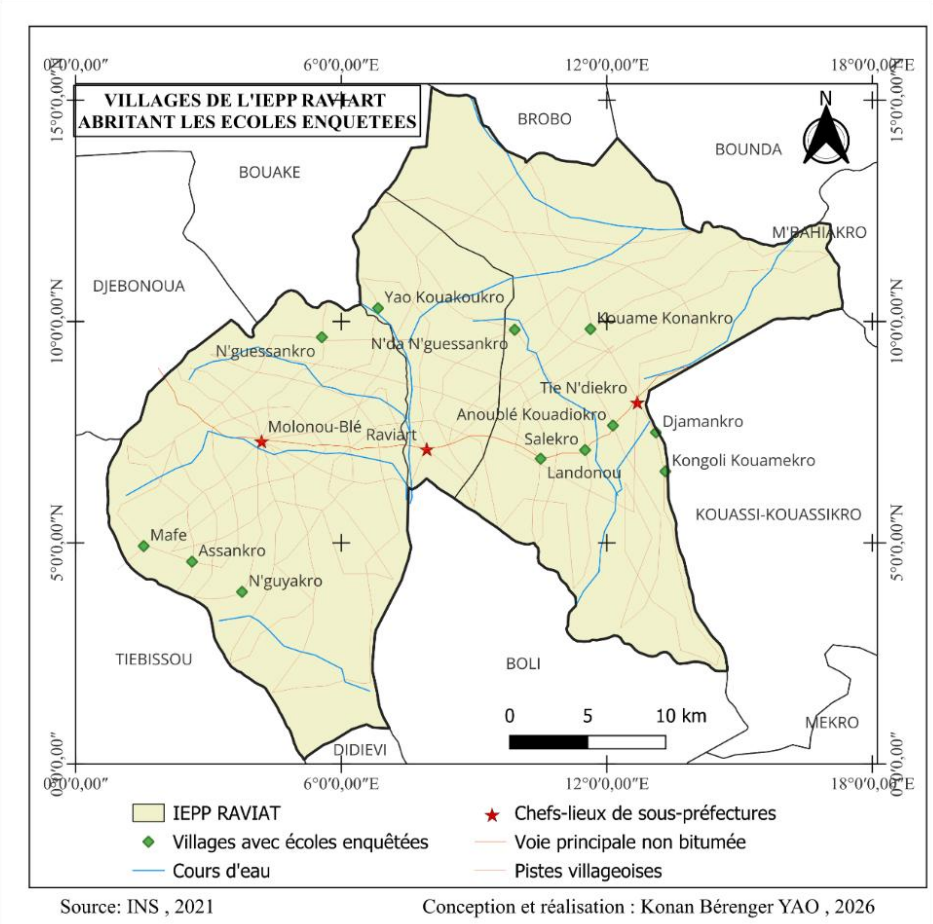
Tableau 1 : Répartition des enseignants enquêtés par établissement

N°	Ecoles	Nombre d'enseignants
1	EPP Tié N'diékro 2	3
2	EPP Tié N'diékro 3	3
3	EPP Yaoblékro	5
4	EPP N'guyakro 2	3
5	EPP N'drikro 2	3
6	EPP N'drikro 1	3
7	EPP Mafê	3
8	EPP Kouamékonankro	5
9	EPP Kouakoukro	5
10	EPP Kongoli Kouamékro	4
11	EPP Diamankro	4
12	EPP Assihué 3	3
13	EPP Assankro	4
14	EPP Anougblé Kouadiokro	5
TOTAL		53

Source : IEPP Raviart, 2026

La carte 2 présente les villages abritant les écoles enquêtées de l'Inspection de l'Enseignement Préscolaire et Primaire de Raviart.

Carte 2 : Villages des écoles enquêtées



Source: INS , 2021 Conception et réalisation : Konan Bérenger YAO , 2026

La carte 2 montre les villages abritant les écoles enquêtées en avril 2026 des 3 Sous-Préfectures de l'Inspection de Raviart. C'est au total 13 villages pour 14 écoles qui ont été enquêtés.

Du matériel et des logiciels ont été mobilisés pour mener à bien cette étude. En effet, des questionnaires ont été administrés aux tenants de classe et aux Directeurs d'école en vue d'appréhender les facteurs explicatifs du déficit en enseignants dans les établissements enquêtés ainsi que son impact sur la qualité de l'éducation. Le questionnaire était organisé autour de 3 axes que sont l'état des lieux du personnel enseignant, l'impact du déficit enseignants, et les mesures endogènes permettant de faire face au manque d'enseignant dans les écoles. Pour le traitement des données, le logiciel Office 2023 et QGIS 3.40.12.

2. Résultats

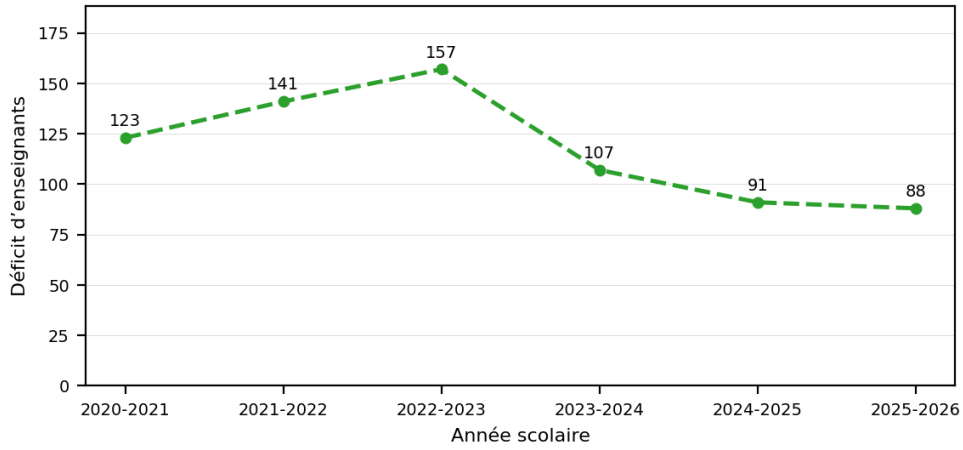
2.1. État des lieux du personnel enseignant de l'inspection de Raviart

Créée en 2018 avec 56 établissements scolaires primaires, aujourd'hui, l'inspection de Raviart compte 58 écoles primaires, 3 préscolaires et 2 préprimaires. Elle compte également 8 secteurs repartis sur 3 Sous-Préfecture que sont Tié-N'diékro, Raviart et Molonoublé. Depuis sa création jusqu'à ce jour, le besoin d'enseignants a toujours été au cœur des préoccupations du Chef de Circonscription (l'Inspecteur). En effet, chaque année l'inspection reçoit des enseignants stagiaires et ceux venant d'autres directions régionales de l'Education Nationale (DREN) ou des inspections de la même DREN que celle de Raviart. Cependant, la mobilité professionnelle, le besoin de rapprochement des centres urbains et l'enclavement de certaines Sous-préfectures suscitent toujours des départs perpétuant la question du déficit d'enseignants. Selon l'inspecteur, Chef de Circonscription, malgré les besoins exprimés par son service chaque année, le déficit subsiste. En effet, il affirme que les effectifs élèves de certains établissements ne remplissent pas les critères en termes de ratio enseignant/élèves, empêchant ainsi l'affectation des enseignants dans ces écoles et créant toujours des besoins. Rappelons que le ratio enseignant/élèves en Côte d'Ivoire selon les services du Ministère de l'Education Nationale est de 45 élèves par classe même si cette prescription n'est pas actée par une décision gouvernementale. La courbe de la figure 1 montre la variation du déficit d'enseignants depuis l'année scolaire 2020-2021.

2.1.1. Évolution du déficit d'enseignants dans l'inspection de Raviart

Le déficit d'enseignants dans l'inspection de l'Enseignement Préscolaire et Primaire de Raviart est persistant et varie selon les années comme le montre la figure 1.

Figure 1 : Courbe de variation du déficit d'enseignants de 2020 à 2026



Source : Statistiques IEPP Raviart, 2020-2026

La figure 1 présente l'évolution du déficit d'enseignants dans l'inspection de Raviart sur la période 2020-2026. Elle met en évidence une évolution en 2 phases caractérisée par une augmentation initiale du déficit suivi d'une régression.

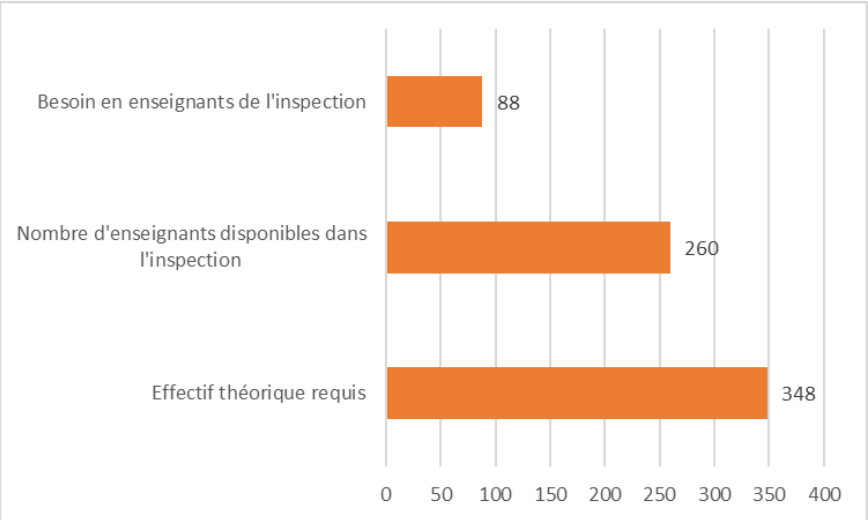
De 2020 à 2023, le déficit connaît une hausse importante passant de 123 à 157 enseignants. Elle traduit une aggravation des besoins en enseignant. Elle s'explique par l'ouverture de nouvelles salles de classe, les départs d'enseignants par mutation ou mobilité professionnelle, ainsi qu'à l'insuffisance des affectations pour répondre aux besoins réels des établissements scolaires.

De 2023 à 2026, le déficit d'enseignants connaît une régression importante allant de 157 à 88 enseignants. Elle traduit l'efficacité des nouvelles mesures mises en place. En effet, dans le cadre de la mise en œuvre du Programme National d'Amélioration des Premiers apprentissages Scolaires (PNAPAS), une politique de maintien, de sédentarisation des enseignants a été adoptée. Cette politique fait obligation à tous les enseignants ayant participé à la formation PNAPAS de dispenser les cours dans la même classe pendant 3 années successives sans possibilité de quitter l'école ou l'inspection empêchant ainsi les départs dus aux mutations. Cette mesure concerne spécifiquement les enseignants du CP et du CE1. En outre, depuis 2023, les concours professionnels qui constituent la porte d'accès au grade A3 dans le secteur éducation formation ont été fermés en l'absence de besoin exprimé par la tutelle à l'exception du concours d'admission au cycle de professeur de collège dont l'accès est conditionné par l'obtention d'une licence de l'enseignement supérieur dans l'une des spécialités de l'enseignement secondaire.

2.1.2. Le niveau actuel de couverture des besoins en enseignants

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, l'inspection de Raviart a reçu 24 stagiaires pour un déficit de 88 enseignants. Cependant, le besoin malgré cette dotation reste toujours réel comme le montre la figure 2.

Figure 2 : Niveau de couverture des besoins en enseignants



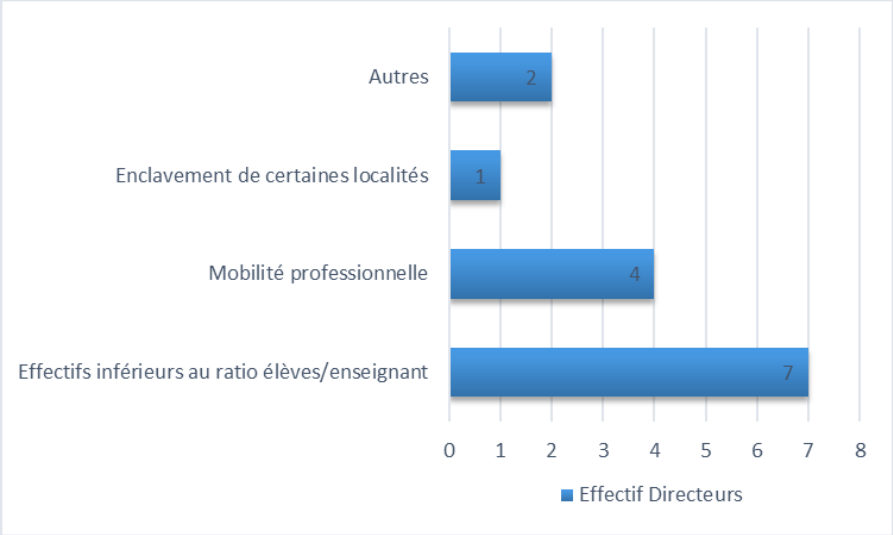
Source : Statistiques Inspection de Raviart, 2026

La figure 2 montre que l'inspection dispose de 260 enseignants alors que l'effectif théorique requis pour le fonctionnement normal des écoles est estimé à 348 enseignants soit un déficit de 88 instituteurs. L'analyse des données montre que l'effectif disponible représente environ 74,7% des besoins théoriques, tandis que le déficit correspond à 25,3% de l'effectif nécessaire. Cette situation traduit une insuffisance importante de la dotation en personnel enseignant, susceptible d'affecter l'organisation pédagogique des établissements scolaires. L'écart observé révèle que plusieurs écoles ne disposent probablement pas du nombre complet d'enseignants attendu fixé à 6 instituteurs par école. Comme effets néfastes, cette insuffisance peut entrainer une réduction du temps consacré aux apprentissages, une dégradation des conditions de travail des enseignants et une organisation du nombre d'élèves par enseignant.

2.2. Déterminants territoriaux et professionnels du déficit d'enseignants

Le système éducatif fait face à d'énormes difficultés consécutivement aux différentes crises tant internationales (1980) que nationales (2002 à 2011). Avril 2011 consacre la fin de la crise militaro-politique qu'a connu le pays. L'institution scolaire est à genou. Face à l'urgence, un programme présidentiel d'urgence est lancé. L'objectif de ce programme était de construire, de réhabiliter et de recruter le maximum d'enseignants pour pallier le déficit criard. Cependant, du fait de la crise, des inégalités d'accès à l'éducation sont observées dans plusieurs régions du pays. Les facteurs explicatifs de ces inégalités sont divers et fonction de la partition du pays en deux zones que sont la zone gouvernementale et celle des Forces Nouvelles (de la rébellion armée). Spécifiquement dans l'inspection de Raviart, les facteurs endogènes du déficit d'enseignants sont l'enclavement de certaines localités, la mobilité professionnelle, les effectifs inférieurs au ratio élèves/enseignant.

Figure 3 : Déterminants territoriaux et professionnels du déficit d'enseignants



Source : Enquête de terrain, avril 2026

La figure 3 présente les déterminants territoriaux et professionnels du déficit d'enseignants dans l'Inspection de L'enseignement Préscolaire et Primaire de Raviart.

L'analyse de la figure montre que la perception des Directeurs d'école relativement aux déterminants du déficit d'enseignants est très variée. 7 Directeurs soit 50% sur les 14 enquêtés estiment que le problème des effectifs est l'un facteur principal de ce manque d'enseignants à Raviart. La seconde raison est relative à la mobilité professionnelle des enseignants avec un taux de 28,57%. Les zones moins attractives constituent de façon légère l'une des raisons du déficit d'enseignants. Ce facteur devient dès lors moins prépondérant dans les déterminants du déficit d'enseignants et ne représente que 7,14%.

La norme en termes d'effectif en Côte d'Ivoire est de 45 élèves par classe. Cependant, le ratio élèves enseignants dans l'inspection de Raviart est en deçà de cette norme nationale. Les effectifs totaux de ces établissements enquêtés varient entre 27 et 192 avec un effectif par classe compris entre 1 et 30 élèves. Attribuer un enseignant à une classe d'un ou de 2 élèves s'avère donc impossible. Cependant, avec le nouveau programme éducatif en occurrence le PNAPAS (Programme d'Amélioration des Premiers Apprentissages Scolaires), il est impossible de jumeler les classes. Par conséquent, chaque classe devrait logiquement avoir un enseignant.

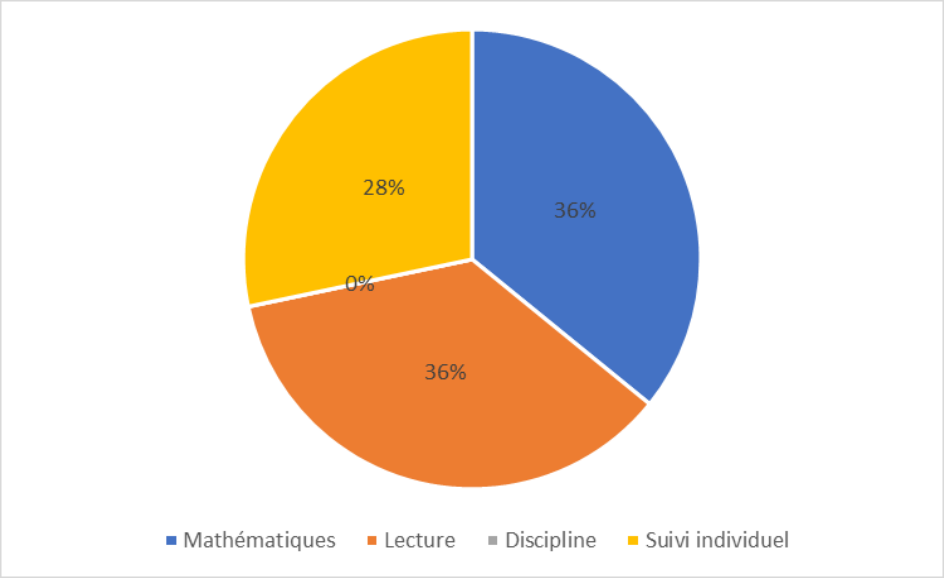
Selon l'Inspecteur, chaque année, les concours professionnels, le désir de rejoindre la famille, de vivre en milieu urbain ou de se rapprocher d'une ville est un facteur très déterminant dans le déficit d'enseignants. En effet, le profil de carrière de l'enseignant lui permet de faire un changement de grade, d'emploi et de fonction ; choses qui constituent des raisons du départ des enseignants des classes pour une valorisation professionnelle. Dès lors, les départs liés aux mutations, aux promotions, aux changements de carrière ou à la recherche de meilleures conditions de travail contribuent à fragiliser certains établissements.

Les zones moins attractives constituent de façon légère l'une des raisons du déficit d'enseignants. En effet, les villages de l'inspection de Raviart bénéficient d'infrastructures sociales de base tels que l'électricité, des centres de santé et de l'eau. Les pistes sont régulièrement traitées.

2.3. Les effets du déficit d'enseignants sur l'apprentissage

Le déficit d'enseignants n'est pas sans conséquence sur l'apprentissage. Les enseignants enquêtés ont par ailleurs énuméré les domaines les plus affectés comme le montre la figure 4.

Figure 4 : Les domaines les plus affectés par le déficit d'enseignants



Source : Enquêtes, avril 2026

La figure 4 présente la répartition des domaines d'apprentissage les plus affectés par le déficit d'enseignants selon les enseignants enquêtés. Elle met en évidence quatre domaines : Mathématiques, lecture, les problèmes de discipline, le suivi individuel des élèves. Les domaines les plus affectés sont les mathématiques avec un taux 36% d'incidence et 36% également pour la lecture. L'accompagnement pédagogiques des apprenants représente 28% des effets du déficit d'enseignants sur l'apprentissage.

Les proportions de 36% en mathématiques et en lecture montrent que le domaine des apprentissages fondamentaux est le plus touché. Le manque d'enseignants réduit le temps consacré à ces disciplines essentielles et peut limiter la capacité des enseignants disponibles à assurer un enseignement approfondi et efficace, des exercices réguliers et une remédiation adaptée aux besoins de chaque apprenant. En effet, dans les classes regroupées, l'enseignement des mathématiques et de la lecture devient difficile car elles nécessitent un accompagnement rapproché et un suivi constant.

Par ailleurs, la proportion de 28% correspondant au suivi individuel traduit l'importance de l'encadrement personnalisé des apprenants. Lorsque le nombre d'élèves augmente, il devient difficile d'identifier les difficultés de chaque apprenant et de lui apporter le soutien nécessaire. Les bénévoles ne sont également pas outillés pour la prise en charge des apprenants éprouvant des difficultés dans les apprentissages fondamentaux. Ainsi, l'insuffisance d'enseignants ne se limite pas à un problème de présence en classe, mais influence également la qualité de l'accompagnement pédagogique des apprenants.

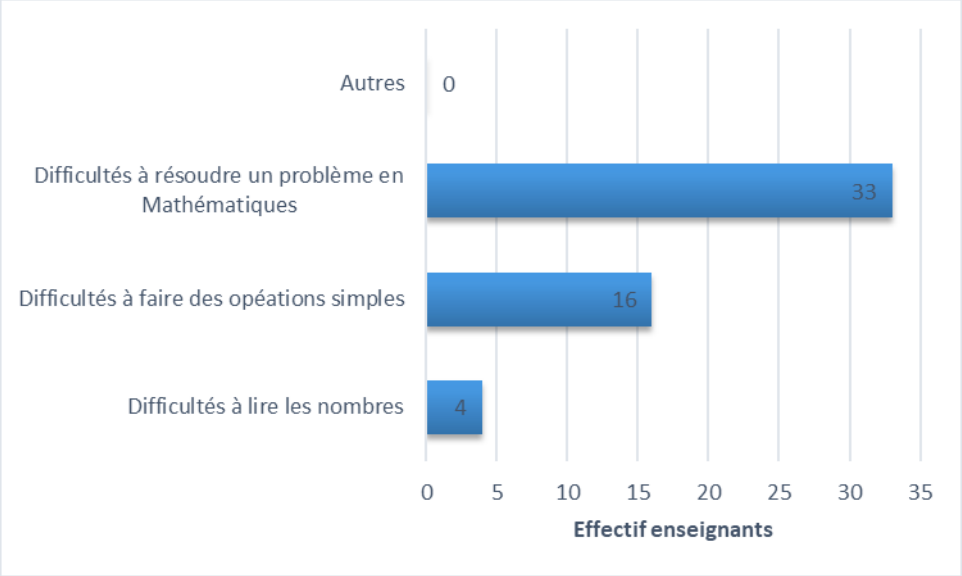
En ce qui concerne la discipline, la proportion de 0% obtenue après l'enquête auprès des enseignants est la preuve que ceux-ci assurent efficacement la gestion

des comportements et la discipline dans les classes. Toutefois, l'absence d'impact déclaré sur la discipline ne signifie pas que celle-ci est totalement épargnée mais plutôt qu'elle est moins perçue comme une conséquence directe du manque d'enseignants dans les écoles enquêtées.

2.3.1. L'impact du déficit sur les apprentissages en mathématiques

Le déficit d'enseignants dans les établissements constitue une problématique à laquelle les décideurs peinent à trouver une solution en Côte d'Ivoire et singulièrement dans l'inspection de Raviart. Leur impact sur l'apprentissage s'illustre en mathématiques et en lecture. La figure 5 présente cet impact sur les mathématiques.

Figure 5 : Impact du déficit sur les apprentissages en mathématiques



Source : enquêtes personnelles, avril 2026

La figure 5 présente les principales difficultés observées chez les élèves en mathématiques selon les enseignants enquêtés. Les résultats montrent que le déficit d'enseignants produit des effets importants sur la qualité des apprentissages. 33 enseignants soit 62,26% estiment que les difficultés à résoudre un problème en mathématiques constituent l'impact le plus fréquent. 16 enseignants soit 30,19% sur les 53 enquêtés estiment que le problème des apprenants en mathématiques réside dans les difficultés à faire des opérations simples. 7,55% soit 4 enseignants quant à eux affirment que la lecture des nombres constitue une difficulté non négligeable en mathématiques.

La proportion de 62,26% traduit une faiblesse dans les capacités de raisonnement, d'analyse et de mobilisation des connaissances acquises par les élèves. Elle peut s'expliquer par une insuffisance d'encadrement pédagogique, un suivi moins individualisé, la non maîtrise de certaines notions mathématiques par

les enseignants bénévoles employés pour pallier le déficit d'enseignants dans certains établissements.

Ensuite, quant au résultat de 30,19%, c'est la preuve que le déficit d'enseignants affecte également l'acquisition des bases du calcul (addition, soustraction, multiplication et division). En effet, lorsque le nombre d'enseignants est insuffisant, les séances de remédiation et l'accompagnement des élèves en difficultés devient limités, ce qui favorise l'acquisition des lacunes.

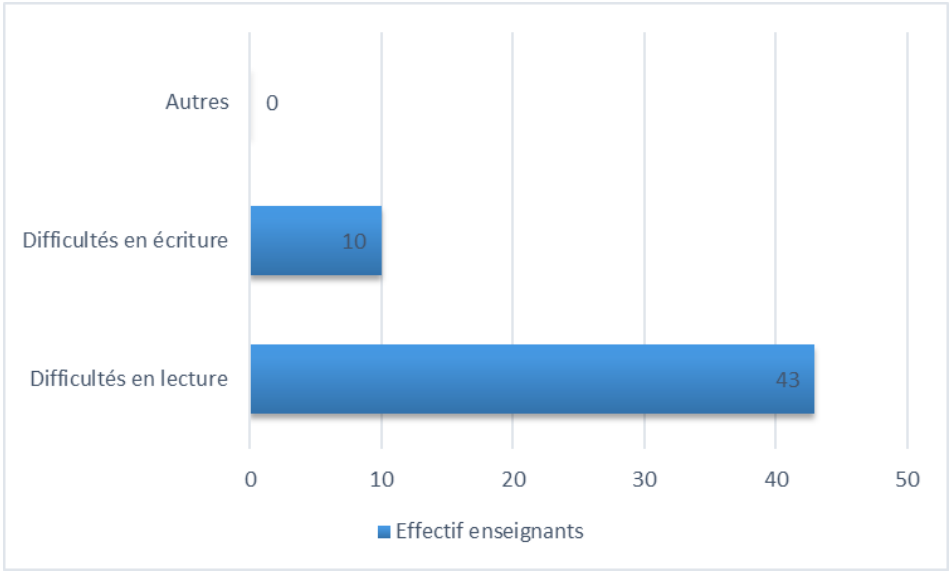
Par ailleurs, bien que moins représentée, la difficulté liée à la lecture des nombres témoigne d'un problème dans l'apprentissage des notions élémentaires nécessaires à la progression en mathématiques.

À travers cette figure, il ressort que le déficit d'enseignants représente un facteur de dégradation de la qualité des apprentissages. L'insuffisance d'encadrement pédagogique limite la consolidation des acquis fondamentaux et contribue aux difficultés persistantes des élèves en mathématiques. Il s'avère donc nécessaire de renforcer la formation continue des enseignants en mathématiques.

2.3.2. L'impact du déficit sur les apprentissages en lecture-écriture

La lecture-écriture constitue le socle d'un apprentissage solide. Un apprenant incapable de lire et d'écrire ne peut réussir son parcours scolaire. Selon le PASEC 2019, les élèves ivoiriens éprouvent d'énormes difficultés en lecture-écriture. La figure 6 montre les difficultés observées chez les élèves du primaire dans l'inspection de Raviart par les enseignants titulaires de classe.

Figure 6 : Impact sur la lecture-écriture



Source : Enquête de terrain, avril 2026

La figure 6 présente les principales difficultés observées en lecture-écriture chez les élèves par les enseignants enquêtés. Elle met en évidence que le déficit d'enseignants affecte l'acquisition des compétences fondamentales en lecture.

L'analyse de la figure montre que 43 enseignants sur 53 enquêtés soit 81,13% estiment que les apprenants éprouvent d'énormes difficultés en Lecture contre 10 soit 18,87 % qui affirment que la difficulté des élèves se situent dans l'acquisition de la graphie des lettres de l'alphabet. Selon les enseignants, la lecture et l'écriture sont la porte d'entrée pour une maitrise parfaite des autres domaines du français à l'école primaire.

La proportion de 81,13% exprimant les difficultés en lecture par les apprenants montre que l'insuffisance de personnel enseignant constitue un facteur majeur de fragilisation des apprentissages liés à la fluidité de la lecture, à la compréhension des textes et à la maîtrise du vocabulaire. Le manque d'enseignants peut entraîner une insuffisance dans la prise en charge pédagogique des apprenants. Les bénévoles utilisés comme aide dispose de compétences inadaptées aux exigences actuelles de l'enseignement de la lecture-écriture au primaire en l'absence de formation de ceux-ci.

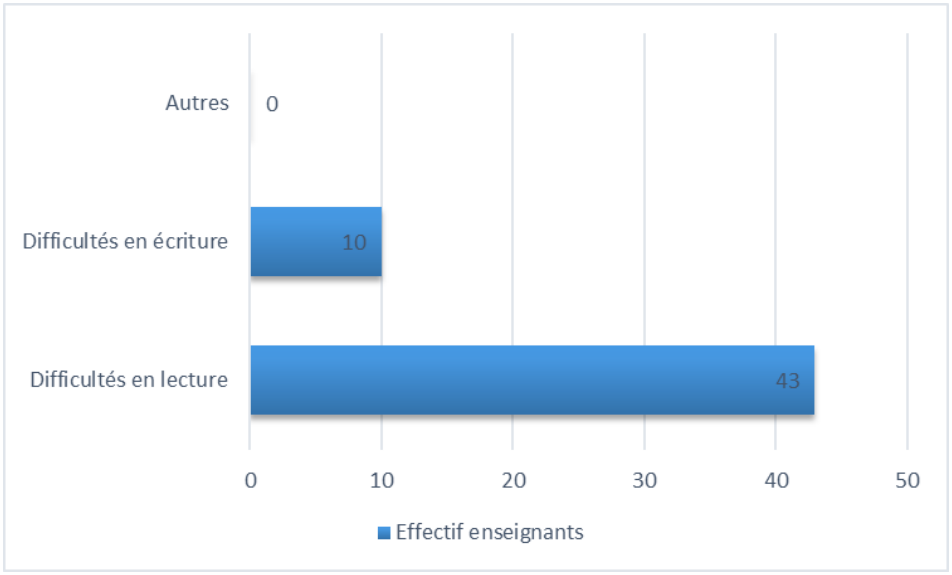
Les difficultés en écriture, bien que moins fréquentes que les problèmes de lecture, elles témoignent également des conséquences du déficit d'encadrement pédagogique sur la maîtrise de la formation des lettres, des règles orthographiques, la production écrite et l'expression des idées. Un accompagnement insuffisant des apprenants dans les exercices d'écriture peut favoriser l'installation des lacunes durables.

Les difficultés en lecture apparaissent comme la principale conséquence, ce qui peut avoir des effets cumulatifs sur l'ensemble du parcours scolaire des élèves, car la maîtrise de la lecture conditionne l'accès aux autres disciplines.

2.4. Les stratégies endogènes développées pour juguler le déficit

Face au déficit d'enseignants dans les établissements scolaires primaires de l'inspection de Raviart, l'Inspecteur, les Conseillers Pédagogiques, des Directeurs d'école en collaboration avec les parents développent des stratégies endogènes afin de permettre à chaque apprenant de bénéficier d'un enseignement. Les stratégies sont entre autres le jumelage des classes, le recrutement de bénévoles, et la mise place de classe multigrade. La figure 7 présente les mesures endogènes appliquées pour pallier le déficit d'enseignants.

Figure 7 : Mesures endogènes appliquées



Source : Enquêtes, avril 2026

La figure 7 présente la répartition des mesures endogènes mises en œuvre pour atténuer le déficit d'enseignants en mettant en évidence 3 principales stratégies que sont le recours aux enseignants bénévoles, le jumelage des classes et les classes multigrades.

L'analyse montre que le recours aux enseignants bénévoles constitue la principale mesure endogène, avec 57% des réponses. Cette forte proportion traduit la dépendance des acteurs éducatifs locaux à une solution de renforcement rapide des effectifs enseignants. Dans un contexte marqué par l'insuffisance des enseignants titulaires, le recrutement des bénévoles apparaît comme une solution temporaire permettant d'assurer la continuité des enseignements et de limiter la fermeture des classes.

Le jumelage des classes représente 36% des mesures adoptées. Cette pratique consiste à regrouper plusieurs niveaux d'apprentissages dans une même salle sous la responsabilité d'un seul enseignant. Cette proportion élevée témoigne d'une stratégie d'adaptation face au manque de personnel, singulièrement dans les écoles confrontées à un ratio enseignant/élèves faible.

Enfin, les classes multigrades représentent 7% des solutions mobilisées. Leur faible proportion indique qu'elles restent une réponse marginale au déficit d'enseignants par manque de formation des enseignants à cette approche.

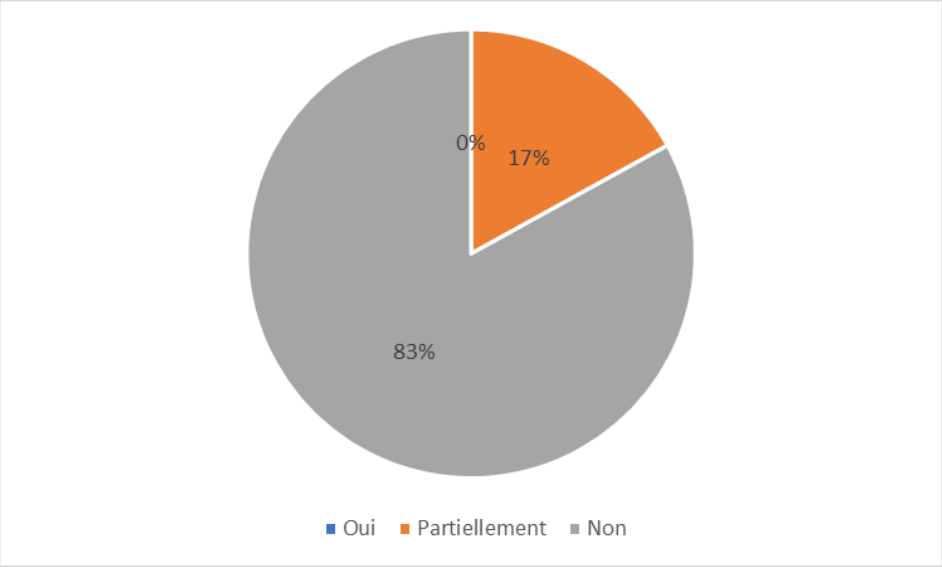
La figure 7 révèle que les acteurs éducatifs privilégient davantage le recrutement de bénévoles. Même si l'objectif vise à une tentative de résorption du déficit, mais pose la question de la stabilité, de la formation et de la qualité de l'encadrement pédagogique. Par ailleurs, le recours au jumelage et aux classes multigrades montre que les établissements développent des mécanismes

d'adaptation interne pour maintenir l'offre éducative malgré l'insuffisance des ressources humaines. Ces stratégies témoignent de la capacité de résilience du système éducatif local.

2.4.1. L'évaluation de l'efficacité des mesures endogènes

Les avis sont partagés quant à l'efficacité des mesures endogènes développées en vu de résorber de façon temporaire le déficit d'enseignants comme le montre la figure 8.

Figure 8 : Évaluation de l'efficacité des mesures



Source : enquêtes, avril 2026

La figure 8 présente l'opinion des enseignants enquêtés sur l'efficacité des mesures endogènes développées pour atténuer le déficit d'enseignants dans l'inspection de Raviart notamment le recours aux enseignants contractuels, le jumelage des classes et les classes multigrades. Les résultats montrent une perception critique des mesures adoptées. 83% des enseignants enquêtés affirment que ces mesures ne sont pas efficaces pour résoudre la question d'insuffisance des enseignants. Par ailleurs 17% estiment que ces mesures sont partiellement efficaces.

En effet cette forte proportion traduit l'idée selon laquelle les solutions endogènes développées, bien qu'elles permettent d'assurer une certaine continuité du service éducatif, ne sont pas des réponses durables au manque d'enseignants. Le recrutement des bénévoles pour pallier l'insuffisance d'enseignants titulaires apparaît comme une réponse d'urgence et non cohérente que comme une réponse structurelle. En effet, la précarité de l'emploi, les montants très dérisoires (15 000 à 30 000 F CFA par mois) que perçoivent les bénévoles poussent ces derniers à chercher un mieux-être abandonnant souvent les apprenants au cours de l'année scolaire selon les Directeurs d'école. Le manque de formation des bénévoles rend

le travail ardu et pénible poussant les moins courageux à abandonner les classes également.

Par ailleurs, la proportion de 17% montre que le recours aux enseignants bénévoles, le jumelage des classes et dans une moindre mesure les classes multigrades permettent effectivement de maintenir l'ouverture des classes et d'éviter une interruption des cours dans les établissements confrontés au manque d'enseignants. La gestion complexe de plusieurs niveaux d'apprentissage et l'augmentation de la charge de travail des enseignants limitent ces mesures même si elles permettent de répondre aux urgences du moment sans toutefois résoudre les causes profondes du problème de déficit.

3. Discussion

Les résultats de cette étude montrent que l'inspection de Raviart connaît un déficit persistant d'enseignant. L'écart entre les besoins théoriques (348 enseignants) et l'effectif réel disponible (260 enseignants), soit un déficit de 88 instituteurs, traduit une insuffisance structurelle de la dotation en ressources humaines. Cette situation rejoint le constat de K. M. Agossou et K. A. Kouadio (2025, p. 35) qui soulignent que les nouveaux chiffres de l'Unesco démontrent que pour atteindre les objectifs fixés par l'Agenda 2030, il manque en Afrique subsaharienne 5,4 millions d'enseignants au niveau primaire.

La persistance du déficit observé dans l'inspection de Raviart s'explique par des facteurs institutionnels et professionnels. Les résultats indiquent que les mutations, les promotions professionnelles et la recherche de meilleures conditions de vie contribuent fortement au départ des enseignants. Ces résultats corroborent les travaux de R. M. Ouedraogo (2011, p. 90) sur les inégalités territoriales scolaires, qui montrent que les facteurs organisationnels étaient comptables de nombreuses désaffection d'enseignants.

L'étude révèle également que le déficit d'enseignants affecte particulièrement les apprentissages fondamentaux, notamment la lecture et les mathématiques. Les enseignants enquêtés considèrent que les difficultés en lecture et en mathématiques constituent les principales conséquences du manque de personnel enseignant. En effet malgré les bons résultats enregistrés au cours des différents examens du CEPE (78,17% en 2021, 86,67% en 2022, 78,98% en 2023, 76,41% en 2024 et 79,56% en 2025), les acteurs du systèmes éducatifs interrogés affirment qu'il y a un contraste en performance cognitif et rendement des apprenants. Cette observation rejoint les analyses de N. A. Ahoudji (2021, p. 239) qui montre qu'il faudrait distinguer les résultats scolaires du niveau réel des apprenants dans la mesure où l'amélioration des résultats scolaires ne traduit pas automatiquement de meilleurs acquis des élèves. Dans la même perspective l'UNICEF (2023, p. 10) affirme que le manque d'équité dans la répartition des enseignants entre écoles nuit également aux résultats des élèves. En effet, l'insuffisance d'enseignants limitent les possibilités de

remédiation pédagogique et les élèves en difficulté bénéficient de moins de suivi dans les salles de classe. Cette situation confirme les conclusions du PASEC 2019 qui mettent en évidence les faibles performances des élèves ivoiriens en lecture et en mathématiques. Le déficit d'enseignants apparaît dès lors comme un facteur aggravant des difficultés déjà présent dans le système éducatif ivoirien.

Par ailleurs, les stratégies endogènes développées dans l'inspection de Raviart notamment le recrutement d'enseignants contractuels, le jumelage des classes et les classes multigrades, témoignent de la capacité d'adaptation des acteurs locaux face aux contraintes institutionnelles. Cependant, leur efficacité reste limitée puisque 83% des enseignants enquêtés considèrent ces mesures comme insuffisantes pour résoudre de façon efficace et durable le déficit. Cette situation rejoint une étude de R. M. Ouedraogo (2011, p. 33) qui estiment que si le recrutement massif d'enseignants non formés permet de résoudre, tant soit peu, le problème de la pénurie d'enseignants en termes de présence physique d'un adulte dans une salle de classe, il laisse entier celui du maintien de la qualité des enseignements et des apprentissages dans les écoles africaines.

En définitive, cette étude confirme que le déficit d'enseignants ne constitue pas uniquement un problème quantitatif de ressources humaines, mais représente également une question de qualité, d'équité et de justice spatiale dans l'accès aux apprentissages. La situation observée dans l'IEPP Raviart montre la nécessité d'une politique éducative intégrant non seulement le recrutement massif d'enseignants, mais également des mécanismes efficaces de fidélisation dans les zones rurales, à travers des mesures incitatives, une meilleure gestion des carrières et une planification territoriale des besoins scolaires.

Conclusion

Au terme de cette étude, il convient de retenir que des efforts sont faits par l'Etat et tous les acteurs du système éducatif. Cependant, les réponses apportées à la problématique du déficit d'enseignants dans l'inspection de l'enseignement Préscolaire et Primaire de Raviart s'avèrent insuffisantes eu égard à la persistance de ce phénomène depuis la création de cette circonscription avec un déficit de 88 enseignants au cours de l'année scolaire 2025-2026. Ce déficit n'est pas sans conséquence sur les apprentissages scolaires surtout dans les disciplines fondamentales de base comme les mathématiques et la lecture-écriture avec 62,26% et 81,13% comme taux d'incidence. Face à la pénurie d'enseignants dans l'inspection de Raviart, des stratégies endogènes sont développées pour y faire face. Elles consistent en l'utilisation des bénévoles qui pour la plupart n'ont bénéficié d'aucune formation initiale. Le jumelage des classes apparaît également comme l'une des stratégies développées mais moins efficaces dans la mesure où il impact négativement les conditions de travail de l'enseignant. Cette étude est non exhaustive dans la mesure où elle n'aborde pas toutes facteurs explicatifs de la

pénurie d'enseignants en Côte d'Ivoire et singulièrement dans l'inspection de Raviart. Une étude plus poussée dans d'autres articles scientifiques pourrait permettre d'aborder plusieurs autres aspects du problème de la crise d'enseignants.

Références bibliographiques

AHOUDJI N'guessan Alexandre, 2021, « Perceptions des acteurs éducatifs face à la baisse des rendements des apprenants en contexte de réformes pédagogiques basées sur les compétences dans le cycle primaire public de côte d'ivoire », *Akofena* n°004, Vol.3, pp. 231-250

Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques, 2015, statistiques scolaires de poche 2014-2015, 103p.

Direction des études, des stratégies, de la Planification et des Statistiques, 2025, statistiques scolaires de poche 2024-2025, 181p.

AGOSSOU Kouakou Mathias, KOUADIO Kouame Armel, *2025, «* analyse des effets psychosociologiques de déficit d'enseignants dans le secondaire comme élément probant du faible rendement des élèves dans le système éducatif ivoirien *», revue archives internationales* – cca congo *vol 1 n° 1, 38 p.*

Loi n°2015-635 du 17 septembre 2015 portant modification de la loi n°95-696 du 7 septembre 1995 relative à l'enseignement

OUEDRAOGO Rakissouiligri Mathieu, 2011, Principes du développement de la formation des enseignants 3, « Stratégies pour l'amélioration des conditions de travail des enseignants et leur rétention dans les écoles en Afrique », 141p

PASEC, 2019, Qualité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne francophone performances et environnement de l'enseignement-apprentissage au primaire, 444 p.

UNESCO, 2024, Rapport mondial sur les enseignants ; « Remédier aux pénuries d'enseignants et transformer la profession », 198p.

UNICEF, 2023, « Comprendre les facteurs de performance des écoles ivoiriennes », 62p.