

✉ ISSN: 3105-8485 (L) / 3105-8493 (P)

🌐 <https://perspectivesplurielles.net/>



Perspectives PLURIELLES

— Revue scientifique —

ARTS, LETTRES ET LANGUES | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES



— N°2 - Avril 2026 —

TOME II

Sciences Humaines et Sociales

Éditeur :

UFR Communication et Société
Université Alassane Ouattara
(Côte d'Ivoire)

PERSPECTIVES PLURIELLES

Tome II
(Sciences Humaines et Sociales)

N°2 — Avril 2026

ISSN : 3105-8485 (L) | 3105-8493 (P)

Adresse postale : BP v 18 Bouaké 01

Contact : +225 0757504341

<https://perspectivesplurielles.net/>
revueperspectivesplurielles@gmail.com

RÉFÉRENCIEMENT ET INDEXATION



TOGETHER WE REACH THE GOAL

<https://sjifactor.com/passport.php?id=24999>



Scientific Journal Impact Factor

CERTIFICATE OF INDEXING (SJIF 2026)

This certificate is awarded to

Perspectives Plurielles
(ISSN: 3105-8485 (E) / 3105-8493 (P))

The Journal has been positively evaluated in the SJIF Journals Master List evaluation process
SJIF 2026 = 5.147

SJIF (A division of InnoSpace)

 SJIFactor Project Manager
International Advisory Services
INNOSPACE INTERNATIONAL

SJIFactor Project



<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/1529502>

 INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE

<https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/3105-8485>

ÉDITORIAL

Ce deuxième numéro de Perspectives Plurielles consacre la dynamique éditoriale amorcée en décembre 2025 et témoigne de la vitalité d'un projet scientifique pluridisciplinaire en pleine expansion. Riche d'un large ensemble de contributions originales, ce numéro réunit des travaux relevant aussi bien du champ des Arts, Lettres et Langues que de celui des Sciences Humaines et Sociales. L'ampleur du volume reçu, la diversité des laboratoires et institutions représentés, ainsi que la qualité soutenue des manuscrits retenus à l'issue d'une évaluation rigoureuse par les pairs, ont conduit le comité de rédaction à structurer la livraison en deux tomes — un choix qui reflète l'identité propre à chaque grand champ tout en préservant l'unité d'un projet résolument intégratif.

Le Tome I rassemble études littéraires et travaux en sciences du langage, mobilisant aussi bien des œuvres canoniques que les langues africaines dans une perspective comparative. Le Tome II déploie un large éventail de problématiques en géographie et aménagement du territoire, sociologie, anthropologie et criminologie, sciences de l'éducation, psychologie et communication, sciences politiques, droit, philosophie, histoire et fait religieux. La diversité des terrains étudiés — Côte d'Ivoire, Bénin, Burkina Faso, Sénégal, Mali, Niger, Tchad, Cameroun, Gabon, Togo, République démocratique du Congo et République du Congo — illustre la portée continentale de cette livraison. Plusieurs lignes de force s'y dégagent : résilience environnementale et sociale, inscription du numérique dans les pratiques quotidiennes, transformations urbaines, gouvernance des ressources naturelles, mémoire historique et recompositions identitaires.

Le comité de rédaction adresse sa profonde reconnaissance aux auteurs, aux évaluateurs et au comité scientifique, ainsi qu'à l'UFR Communication et Société de l'Université Alassane Ouattara, partenaire fidèle de cette aventure. Que ce numéro confirme Perspectives Plurielles comme un espace de référence où s'élaborent, en dialogue, des savoirs ouverts sur les sociétés contemporaines et leurs mutations.

Bonne lecture.

Le Comité de rédaction

COMITÉ DE RÉDACTION

Directeur de Publication :

M. Konan Thiery St Urbain YEBOUE, Maître de Conférences

Secrétariat de rédaction

Dr (MC) KANGA Kouakou Hermann
Michel, Université Alassane Ouattara

Dr (MC) YOMAN N'goh Koffi Michael,
Université Alassane Ouattara

Dr KOUAMÉ Koaténin, Université
Alassane Ouattara

Dr KONAN Aya Suzanne, Université
Alassane Ouattara

Dr AKABLAH Tchoumou Léopold,
Université Alassane Ouattara

Dr Kouamé Alain SARAKA, Université
Alassane Ouattara

Dr Kanhoun Baudelaire KOUAME,
Université Alassane Ouattara

Dr Kouakou Camille GOLI, Université
Alassane Ouattara

Comité Scientifique et de Lecture :

Prof. Lazare Marcelin POAME,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire ;

Prof. Doh Ludovic FIÉ, Université
Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire ;

Prof. Pierre KAMDEM, Université de
Poitiers, France ;

Prof. Joseph P. ASSI-KAUDJHIS,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire ;

Prof. (Dir. Rech.) Kouadio Raphaël
OURA, Université Alassane Ouattara-
CRD, Côte d'Ivoire ;

Prof. Atta Jacob BRINDOUMI,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire ;

Prof. SOW Ndioro, Université Gaston
Berger, Sénégal ;

Prof. Fabio VITI, Université Aix-
Marseille, France ;

Prof. François LAMBOTTE, Université
Catholique de Louvain, Belgique

Prof. Konan Arsène KANGA, Université
Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire ;

Prof. Kacou GOA, Université Félix
Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire ;

Prof. Yao Jean-Aimé ASSUE, Université
Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire.

Prof. Eveno Emmanuel, Université
Toulouse Jean-Jaurès, France ;

Prof. Kouakou Désiré M'BRAH,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire.

Prof. Göbel Christof, Universidad
Autónoma Metropolitana de Mexico,
Mexique ;

Dr (MC) Kouassi Ernest YAO, Université
Jean Lorougnon Guédé de Daloa, Côte
d'Ivoire ;

Dr (MC) Jean Joël BAH, Université
Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire ;

Dr (MC) Dhédé Paul Éric KOUAMÉ,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire ;

Dr (MC) Yao Jean Julius KOFFI,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire ;

Dr (MC) Adjoua Pamela N'GUESSAN,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire ;

Dr (MC) Abiba DIARRASSOUBA,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire ;

Dr (MC) Koffi Syntor KONAN,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire ;

Dr (MC) Ehua Manzan Monique BEIRA,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire ;

Dr (MC) Konan Hubert KOUADIO,
Université Alassane Ouattara, Côte
d'Ivoire.

Sommaire

Géographie, environnement et aménagement du territoire

AKABLAH Tchoumou Léopold

1. Extraction du kaolin à Bingerville (Côte d'Ivoire) : entre résilience et enjeux de durabilité1-14

AHOSSIN Rodrigue, OUSSOU Cossi Brice, WOKOU Guy et YABI Ibouaïma

2. Contraintes du développement de l'agrumiculture (orange) : alternatives de résilience du système agricole dans la commune de Za-Kpota au Sud-Bénin15-34

Yao Dieudonné KOUASSI, Saï Pou SOUMAHORO et Soungari FOFANA

3. Influence du redressement pluviométrique récent sur le rendement de l'igname (*Dioscorea* spp.) dans la sous-préfecture de Dabakala (Nord de la Côte d'Ivoire).....35-50

KOUAMÉ Kouassi Christophe et BAZOUMANA Diarrassouba

4. Gestion des déchets dans le paysage urbain de Vavoua (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire) : défis actuels et perspectives d'avenir51-65

TUO Yessonguigna Léa épse KONAN et SILUÉ Pébanagnan David

5. Rôle du barrage hydro-agricole de Nouplé dans la durabilité des ressources aquatiques : cas du département de Korhogo66-79

Mory SIBY, Hamadoun TRAORE et Charles SAMAKE

6. Les taxis-tricycles : un nouveau mode de transport aux effets mitigés dans la commune urbaine de Kati (Mali)80-97

Ibra FAYE, El Hadji Balla DIEYE, Henri Marcel SECK, François Ngor SENE, Djiby YADE et Insa DIATTA

7. Influence des fluctuations climatiques et hydrologiques sur les transformations environnementales dans les Niayes (Sénégal).....98-116

Boni Romulus BIAOU et Hervé A. KOMBIENI

8. Déterminants démographiques de l'accessibilité physique des établissements scolaires aux élèves handicapés à Parakou (Bénin)117-133

Alla Kouadio Jean Parfait, Bassa Koffi Jean-Claude et Alla Della André

9. Production de bois-énergie à Dimbokro (Côte d'Ivoire) : vulnérabilités écologiques, impacts sanitaires et perspectives de durabilité.....134-148

Insa DIATTA, Tidiane SANÉ, Ibra FAYE et François Ngor SÈNE

10. Dynamique de l'occupation des sols en pays balant (Moyenne-Casamance, Sénégal) dans un contexte de variabilité pluviométrique.....149-168

Achille Roger TAPÉ, N'zué Pauline YAO épse SOMA et Marc Koffi KOFFI

11. Disponibilité foncière et viabilité du maraîchage dans l'espace périurbain à Bouaké (Centre de la Côte d'Ivoire).....169-178

Konan Norbert KOFFI, Anicet Renaud GNANKOUEN, Affoué Sonya ALLA et Couado Amanda GOH

12. Les déterminants de l'étalement de la ville de Boundiali dans un contexte de planification urbaine179-194

Fatogoma YÉO

13. Dynamique démographique et accès aux établissements primaires publics à Abobo (Nord d'Abidjan).....195-210

Kafilatou T. SOUBEROU, Irène S. Samson KOSSOU, Dodzi ADAHA, Tranquillin YADOLETON, E. Orens HOUDEGBE, A. Quinette TCHINTCHIN, B. Baudelaire DASSOU, Isabelle DAGA et Euloge OGOUWALÉ

14. Analyse de la résilience sociale des communautés aux inondations dans les communes de Bonou, Cotonou et Malanville au Bénin211-228

Marina Lyonel MALOUONO-LIVANGOU et Joseph Edmé SOUAMY-LEGRAND

15. Urbanisation et îlot de chaleur urbain à Djambala (République du Congo) : analyse de l'occupation du sol par télédétection sur la période 2000-2024229-243

Charles Aimé KOUASSI et Bébé KAMBIRÉ

16. Analyse physico-chimique et biologique de la pollution des eaux de la lagune Ébrié à Abobo-Doumé (Abidjan, Côte d'Ivoire)244-259

Irène Sèmédéton Samson KOSSOU, Kafilatou T. SOUBEROU, Adéréwa Aronian Maximenne AMONTCHA, Pocoun Damè KOMBIENOU et Euloge OGOUWALE

17. Typologie des espaces verts et perceptions sur leur contribution dans l'atténuation des inondations à Cotonou (Bénin, Afrique de l'Ouest).....260-278

Théophile 2e Jumeau KABRÉ, Songanaba ROUAMBA et Amadou OUEDRAOGO

18. Disparités spatiales des conséquences sanitaires de la consommation alimentaire des ménages à Ouagadougou279-297

Agnès VISSOH et Akibou AKINDELE

19. Relation entre les paramètres climatiques (température, humidité et pluviométrie) et l'incidence de la méningite dans la zone sanitaire Tanguiéta-Matéri-Cobly (Bénin, Afrique de l'Ouest)298-319

Sylvain Roger BONKOUNGOU

20. Approvisionnement en eau potable à Koudougou (Région de Nando – Burkina Faso) : état des lieux et stratégies pour une gestion efficiente.....320-337

Enoch Attougré KOFFI et André Della ALLA

21. Analyse et cartographie du risque paludisme en milieu urbain : cas d'Abobo (Abidjan).....338-356

Kouamé Frédéric N'DRI

22. Fiscalité sur les intrants zootecniques et insertion socio-économique des jeunes ruraux : analyse de l'impact de la TVA dans la sous-préfecture de Bouaké (Côte d'Ivoire)357-374

SORO Souleymane, ZOGBO Zady Edouard et KONE Basoma

23. Analyse de l'implication des femmes dans la production et transformation du manioc dans les sous-préfectures de Yamoussoukro et Lolobo (Côte d'Ivoire).....375-391

Fasséry KONATÉ et Kouadio Joseph KRA

24. Analyse de la répartition spatiale des structures de police publique dans la lutte contre l'insécurité urbaine à Korhogo au Nord de la Côte d'Ivoire.....392-406

Sociologie, agro-sociologie, anthropologie, criminologie et ethnologie

TAGRO Marcelle-Josée épouse NASSA, N'GUESSAN N'Dah Konan Prince Romaric et DROH De Bloganqueaux Soho Rusticot	
25. L'inclusion sociale à l'épreuve du renouvellement urbain : production de l'espace et justice spatiale à Abidjan.....	407-424
Kouassi Angenor YAO et Kouamé Franck YAO	
26. Impact culturel et perceptions des populations d'Attinguié au programme « PEJEDEC 3 » : cas du sous-projet « THIMO » dans la sous-préfecture d'Anyama	425-435
KOUAKOU Bah Jean-Pierre, FANNY Navouon, ASSI Aka Bah Laurice et OLATAYO Olatundé Ludovic	
27. Perceptions populaires liées aux méthodes contraceptives chez les communautés baoulé et malinké dans la commune de Bouaké (Côte d'Ivoire)	436-451
Mandjin Adama SOULAMA et Félicité BIHOUN	
28. Le baptême chez les Ciranba : rituel de nomination, identité et inscription sociale	452-472
Ibrahim HAROUNA OUSMANE et Amadou OUMAROU	
29. Du terrorisme à la géocriminalité : stratégie du groupe « Lakurawa » dans la région de Dosso (Niger)	473-483
M'Bra N'Goran Marie-Joseph YAO, Dimi Théodore DOUDOU et Brou Ghislain KOUADIO	
30. Analyse des déterminants du refus de l'installation du centre de prélèvement de la COVID-19 à Yopougon-Toits-Rouges (Abidjan, Côte d'Ivoire).....	484-500
Assamoi Omer YAPI	
31. Insertion socio-économique des jeunes citadins gwa ruralisés et conflits fonciers à Alépé.....	501-521
Robert Lorimer ZOUKPÉ	
32. Facteurs sociaux de la fragilisation des règles de succession à l'autorité royale : le cas du royaume de Sakassou (Côte d'Ivoire).....	522-537
Brou Gbalou David KOUASSI	
33. Intégration interrelationnelle et configurations urbaines de l'expérience migratoire au Canada : comparaison Montréal–Sudbury.....	538-550
Aristophane A. SOUKOSSI, Ingrid Sonya ADJOVI et Guy Sourou NOUATIN	
34. Caractérisation des acteurs de la chaîne de la mobilisation des ressources financières pour le développement rural au Nord Bénin.....	551-570
Sciences de l'éducation et psychologie / Communication	
Moulin Aymar MBINA YEMBI	
35. Rôle de la sécurité psychologique dans la relation entre inclusion organisationnelle et bien-être lié à la déconnexion psychologique des salariés.....	571-583
Abakar Mahamat HASSABALLAH et Saibou Christine VALDA	
36. Éducation environnementale et comportements écologiques des élèves à N'Djamena.....	584-597

Mamadou SALL, Mame Diarra CAMARA, Mamadou DIENG et Séga GUEYE	
37. Les technologies de l'information et de la communication comme alternative au déficit expérimental dans l'enseignement des sciences physiques au Sénégal	598-611
Aboubekr THIAM, Alhoudourou A. MAIGA, Abibou DIOP, Alassane DIOP et Richard HOTTE	
38. Jeux sérieux éducatifs et ancrage socioculturel africain : le projet AMI à Kalani au Nord du Mali.....	612-627
Placide MENGOUA	
39. Work centrality, self-efficacy and social loafing among university support staff in Cameroon: a mediation analysis	628-641
Djirekar Thierry MEDA	
40. Épreuves psychologiques dans le processus de gestion du changement organisationnel chez le personnel d'une société d'État : cas de la Société des Aéroports du Faso (SAF)	642-658
Ulrich Ariel YEKE PENDI	
41. L'influence de la drépanocytose sur les capacités de mémorisation chez l'enfant âgé de 4 à 5 ans.....	659-677
AHMAT Abdoulaye Bichara	
42. Gestion de la discipline et lutte contre la violence estudiantine au campus universitaire d'Ardep Djournal de N'Djamena	678-700
Sékou SAVADOGO, Léonce RAMDE, Harouna DERRA et François SAWADO	
43. Évaluation du niveau d'entretien des manuels scolaires du cycle primaire au Burkina Faso.....	701-716
Roger KABATA MULUNDU	
44. Éducation environnementale dans les médias audiovisuels de Kinshasa	717-732
Assagaye AGAISSA et Fassouma YAHOUZA AMADOU	
45. L'utilité de la carte dans l'enseignement-apprentissage de la géographie au Niger : cas du lycée Amadou Kouran Daga de Zinder.....	733-750
Inagnibomoua Kader KANE et Rosamour Gassien Aymar TSAMBA-NDZEDY-MOUGHOUA	
46. La vie du couple à l'ère du numérique au Gabon : qu'en est-il du lien conjugal ?	751-765
Sciences politiques, droit et philosophie / Histoire et religion	
BOTTY Bi Naga Landry	
47. Les démocraties contemporaines à l'épreuve des réseaux sociaux	766-779
Cédric Gouama Sidbeniwend COMPAORÉ	
48. La société contre la peur : relecture rousseauiste de la résilience politique en contexte de crise sociale	780-793
Pauline Vanessa NTSAME MINTSA ép. ZUE ESSANGUI	
49. Transformations numériques en Afrique : réflexion juridique sur les mutations contemporaines du droit pénal à partir du cas gabonais	794-810
Amani Stéphane N'GUESSAN	
50. Droits civils et politiques en période électorale : enjeux et défis pour l'Afrique	811-829

Cyrille Aymard BEKONO	
51. L'Afrique subsaharienne et la Chine : des trajectoires de développement différenciées vers une relation idyllique	830-848
ANZIAN Mlan Kouakou Pierre	
52. La médiation numérique de la foi chrétienne : entre opportunités d'évangélisation et défis éthiques	849-864
Seybou DJIBO	
53. La guerre des courants islamiques au Niger	865-887
Kouadio Jean DIBY et Zroh Grâce Fetana DEMAIN	
54. De la résistance à l'administration de Biankouma de 1895 à 1920	888-903
Sié François KOUAKAN	
55. Transformation socio-culturelle au Sudan à l'épreuve des migrations (XIe-XVIe siècle).....	904-914
Mathieu SITIONON	
56. L'Institut biblique de Yamoussoukro, matrice du leadership évangélique (1965-1995) : analyse des parcours pastoraux et de la pluralité des formes de ministère en Côte d'Ivoire	915-931
Mamadou Mariame DIALLO	
57. Difficultés d'abolition et conséquences socioculturelles de l'esclavage et de la traite négrière en Ségambie (1905-2025)	932-946
BAKAYOKO Djakaridja	
58. La bataille politique en Côte d'Ivoire après la mort de Félix Houphouët-Boigny : 1993-1995.....	947-962
KOUADIO Yao Clément et ANGU Bléou Sylvain	
59. Querelles entre le PDCI-RDA et les forces para politiques en Côte d'Ivoire (1958-1970) : une analyse historique	963-978

ÉVALUATION DU NIVEAU D'ENTRETIEN DES MANUELS SCOLAIRES DU CYCLE PRIMAIRE AU BURKINA FASO

ASSESSMENT OF THE MAINTENANCE LEVEL OF PRIMARY-SCHOOL TEXTBOOKS IN BURKINA FASO

Sékou SAVADOGO¹, Léonce RAMDE², Harouna DERRA³ et François SAWADOGO⁴

¹⁻²⁻³⁻⁴. Université Norbert Zongo (UNZ), Laboratoire de Psychopédagogie, Andragogie, Mesure et Évaluation et Politiques Éducatives (LAPAME), Burkina Faso

¹⁻²⁻³⁻⁴. E-mail : sekilboudo@yahoo.fr, lionssso547@gmail.com, derra.harouna47@gmail.com, sawadogo_c@yahoo.com

Résumé : *Les manuels scolaires restent des outils incontournables pour les acteurs éducatifs dans le cadre des apprentissages scolaires. Depuis quelques années, les écoles primaires burkinabé font face à des dotations insuffisantes de ces instruments d'apprentissage dans un contexte de gratuité, et cela malgré les efforts constants des autorités éducatives. Face à une telle situation, assurer un bon entretien de ceux déjà disponibles dans les écoles se révèle être une alternative salutaire. C'est pourquoi il est indispensable de s'interroger sur le niveau d'entretien de ces outils d'apprentissage dans les écoles primaires burkinabé. Cet article se propose comme objectif principal d'évaluer le niveau d'entretien des manuels scolaires dans les écoles primaires du Burkina Faso. L'étude a été menée dans la ville de Ouahigouya, région de Yaadga au Burkina Faso. L'échantillon a concerné 28 directeurs d'écoles et des enseignants de 162 classes du primaire. La collecte des données a été effectuée à travers des instruments qualitatifs et quantitatifs et leur traitement a été réalisé à travers le logiciel Sphinx. Les résultats ont montré un mauvais niveau d'entretien de ces outils dans les établissements du cycle primaire, de même que des insuffisances de mobiliers de conservation et de formation des enseignants. Cette situation invite les décideurs en charge de l'éducation à se pencher sur une politique claire d'entretien et de gestion de ces précieux outils dans les écoles, impliquant des actions d'information, de formation et de sensibilisation des acteurs terrain.*

Mots-clés : *Manuels scolaires ; gratuité ; évaluation de manuels ; niveau d'entretien ; école primaire.*

Abstract: *School textbooks remain essential tools for educational stakeholders in the context of school learning. For several years, primary schools in Burkina Faso have been faced with insufficient provision of these learning instruments in a context of free provision, despite the constant efforts of educational authorities. Faced with such a situation, ensuring good maintenance of those already available in schools proves to be a beneficial alternative. This is why it is essential to question the level of maintenance of these learning tools in Burkinabe primary schools. The main objective of this article is to evaluate the level of maintenance of school textbooks in primary schools in Burkina Faso. The study was carried out in the town of Ouahigouya, Yaadga region in Burkina Faso. The sample included 28 school principals and teachers from 162 primary classes. Data collection was carried out using qualitative and quantitative instruments, and their processing involved the use of the Sphinx software. The results showed a poor level of maintenance of these tools in primary schools, as well as insufficient conservation furniture and teacher training. This situation invites decision-makers in charge of education to consider a clear policy for the maintenance and management of these valuable tools in schools, involving information, training and awareness-raising actions for field stakeholders.*

Keywords: *School textbooks; free provision; textbook evaluation; level of maintenance; primary school.*

Introduction

Le manuel scolaire demeure jusqu'à nos jours l'outil didactique et pédagogique indispensable dans les apprentissages scolaires, et surtout dans le processus d'enseignement/apprentissage au cycle primaire. Outil fréquemment utilisé par les acteurs de terrain (enseignants et apprenants), le manuel scolaire semble pourtant moins connu par les chercheurs en sciences de l'éducation qui ne s'y sont intéressés que très récemment, il y a quelques décennies de cela (A. Choppin, 2008 : 7 ; É. Bruillard, 2005 : 3 ; M. Lebrun, 2006 : 3).

Creuset de savoir pour l'enseignant dans le cadre de son enseignement et outil d'acquisition de connaissances pour l'apprenant dans le cadre de ses apprentissages, il s'impose de par ses multiples fonctions et son rôle de soutien et d'aide aux enseignants et aux apprenants dans le cadre des apprentissages scolaires (A. Choppin, 2008 : 18 ; F.-M. Gérard et X. Roegiers, 2009 : 84). Une telle importance confère aux manuels scolaires une place de choix dans les établissements scolaires, un pouvoir impliquant activement plusieurs acteurs à tous les niveaux et influant énormément dans l'économie de l'éducation et des différents États en général. Les manuels scolaires s'imposent non seulement en termes de nécessité, mais aussi en termes de coûts énormes pour les acteurs (enseignants, élèves, parents d'élèves) et les États, allant du processus de production jusqu'à l'étape d'utilisation dans les écoles, en passant par la distribution, le stockage, la gestion et enfin leur entretien (Banque mondiale, 2002 : 27 ; B. Frederiksen et al., 2015 : 51).

Des indépendances à nos jours, les manuels scolaires sont plus que jamais une industrie florissante très rentable pour les pays développés, et plus particulièrement pour les maisons d'édition, mais économiquement coûteuse pour les pays en développement qui peinent à les acquérir suffisamment pour faire face à la demande (H. Kloeckner, 2003 : 1 ; F. Wellot-Samba et al., 1973 : 29). C'est dire que ces outils influent considérablement dans l'économie de l'éducation et exigent des acteurs une gestion rigoureuse et efficiente qui ne saurait être de trop si l'on veut gagner le pari d'augmenter le ratio manuels/élève et celui de manuel/enseignant.

À l'instar de plusieurs pays en développement, le Burkina a rendu gratuits les manuels scolaires dans le cycle primaire de son système éducatif autour des années 2007 (Loi d'orientation de l'éducation au Burkina, 2007 : 6). Depuis cette date et malgré les ressources financières allouées à l'éducation par l'État burkinabè très limitées, d'énormes moyens sont mis dans leur production pour couvrir les besoins sur le terrain afin d'atteindre le ratio un manuel/élève et par discipline. Toutefois, tous ces efforts semblent être annihilés par la pression démographique. Sous son effet, les effectifs croissent chaque année, de même que les conditions de gestion de ces instruments pédagogiques sur le terrain par les acteurs.

C'est pourquoi une gestion efficiente de ceux déjà disponibles dans les écoles devient une alternative indispensable pour soutenir la production nationale qui reste

toujours en deçà des besoins des acteurs sur le terrain. En effet, bien que les premiers responsables du système éducatif burkinabè soient soucieux de la bonne disponibilité des manuels scolaires sur le terrain et fassent constamment des efforts à même de garantir leur qualité physique pendant l'étape d'édition, les actions rigoureuses pour un bon entretien afin de prolonger leur durée de vie et d'aider à combler les insuffisances en termes de quantité des livres scolaires déjà disponibles et en usage dans les établissements scolaires se révèlent être un défi majeur.

S'attarder sur le niveau d'entretien des manuels scolaires au cycle primaire revient à explorer une facette peu abordée jusqu'à présent par les études sur ces outils pédagogiques, et qui mérite qu'on s'y intéresse, surtout avec la distribution gratuite par l'État burkinabè au cycle primaire. C'est dans cette perspective que le présent article se consacre pleinement à l'évaluation du niveau d'entretien des manuels scolaires dans les écoles du cycle primaire au Burkina Faso et nous amène à nous interroger sur la question fondamentale suivante : Quel est le niveau d'entretien des manuels scolaires dans les établissements d'enseignement primaire au Burkina Faso ? De façon plus spécifique, quels en sont les facteurs favorables ou défavorables, et quelles recommandations peuvent être formulées ? Cette recherche se fixe comme objectif principal d'évaluer le niveau d'entretien des manuels scolaires dotés aux écoles primaires publiques du Burkina par l'État burkinabè dans le cadre de leur gratuité au cycle primaire. Il s'agit plus spécifiquement (1) d'évaluer le niveau d'entretien perçu dans les écoles ; (2) d'identifier les facteurs favorables/défavorables et (3) de dégager des recommandations. Ce travail de recherche s'organise en deux axes essentiels : Après le cadre théorique et méthodologique, nous présentons les résultats de l'étude synthétisés et discutés.

1. Cadre théorique et méthodologie

Cette rubrique aborde premièrement le cadre théorique et se termine par la méthodologie adoptée.

1.1. Cadre théorique

Cette recherche s'appuie sur trois modèles relatifs à la problématique de l'entretien des livres scolaires dans les établissements scolaires.

F. Pingel (2013 : 7) conçoit le manuel scolaire comme un support éducatif essentiel ayant des contenus culturels d'envergure nationale. Il ambitionne pour les livres scolaires des actions concertées dans un cadre international afin que des critères minima communs soient institués pour tous les États membres dans le processus d'élaboration et de révision des manuels scolaires (F. Pingel, 2013 : 17). Il s'agit de jeter les premières bases d'une recherche concertée sur ces derniers à un niveau international où tous les pays sont impliqués à travers leurs ministères en charge de l'éducation. Cela pourrait permettre la constitution d'un groupe d'experts

pour traiter les questions relatives aux livres scolaires (F. Pingel, 2013 : 27). Il propose à cet effet des critères généraux communs aux pays sur lesquels chaque pays pourrait s'inspirer pour élaborer, réviser et évaluer les manuels scolaires de son système éducatif. Il établit dès lors, sur les principes de l'égalité d'accès à l'éducation, la gratuité des manuels pour les pays membres malgré la diversité de leurs politiques éducatives et les contraintes économiques très perceptibles chez certains comme les pays en développement (F. Pingel, 2013 : 38). Ce modèle de l'UNESCO jette les premières bases d'une suite de consultations au niveau international relative à la problématique des livres scolaires au bénéfice de chacun des pays membres.

À la suite de ce premier modèle de l'UNESCO, nous nous sommes adossés également au rapport de la Banque mondiale relatif à son assistance à la fourniture de manuels scolaires dans les pays d'Afrique subsaharienne.

Selon B. Frederiksen et *al.* (2015 : 22), la problématique des manuels à travers les mauvais stockages dans les écoles entraîne d'énormes pertes, réduisant ainsi leur disponibilité dans les établissements et s'avérant dommageable à de nombreux pays en développement. Reconnaisant la capacité de ces outils à améliorer significativement la qualité du système éducatif, les auteurs proposent de bonnes pratiques modèles à même de permettre aux pays en développement de ce vaste territoire d'Afrique subsaharienne d'exploiter pour améliorer la qualité de leur système éducatif (B. Frederiksen et *al.*, 2015 : 27). Ils soulignent entre autres que la qualité des infrastructures scolaires est très déterminante pour améliorer la disponibilité des livres auprès des élèves dans les écoles.

Ce rapport des experts de la Banque mondiale, réalisé en 2015, aborde la problématique des manuels scolaires dans plusieurs pays d'Afrique francophone. Il décrit non seulement les grands efforts déployés sans cesse par ces États d'Afrique subsaharienne dans la problématique de la fourniture des manuels scolaires, mais souligne également les innombrables défis qui restent à relever.

F. Feuzeu (2023 : 6796), en se fondant sur une étude exploratoire à travers une méthode de recherche empirique, aborde les livres scolaires dans un cadre purement pratique, c'est-à-dire leur devenir après leur conception une fois qu'ils sont entre les mains de leurs utilisateurs dans les milieux scolaires. Il fait un inventaire des différentes difficultés relatives à ces outils didactiques auxquelles font face les utilisateurs sur le terrain. Ces difficultés sont principalement en lien avec leur accessibilité, leur disponibilité, leur gestion et leur entretien physique dans les écoles (F. Feuzeu, 2023 : 6797). Il formule également le concept de « *critères d'entretien des manuels* » caractérisant ainsi l'ensemble des mauvaises conditions auxquelles sont confrontés ces outils didactiques dans les salles de classes au niveau des écoles, sans perdre de vue les facteurs qui les favorisent (F. Feuzeu, 2023 : 6799). Il recommande enfin, entre autres, l'adoption d'une politique de construction

et d'équipement systématique des infrastructures ainsi que leur suivi-évaluation régulier (F. Feuzeu, 2023 : 6801).

Le présent article aborde de façon spécifique la thématique relative à l'évaluation du niveau d'entretien des manuels scolaires dans les écoles primaires publiques burkinabè dans la grande problématique de ceux-ci au niveau des pays en voie de développement. Ainsi, à partir de B. Frederiksen et *al.* (2015) et F. Feuzeu (2023), nous pouvons appréhender l'entretien des livres scolaires comme l'ensemble des conditions mises en œuvre par les différents acteurs éducatifs afin de les maintenir en état d'utilisation le plus longtemps possible. Il s'agit de toute action déployée dans l'intention de prolonger le plus possible leur durée de vie. La durée de vie d'un livre renvoie à la période durant laquelle il est physiquement utilisable par les acteurs éducatifs. Cette durée de vie varie selon la qualité physique du livre d'une part et, d'autre part, selon la qualité de l'entretien qui lui est réservé. Elle peut varier également selon les pays eu égard à la politique adoptée. Par exemple, la durée de vie d'un manuel en Inde est de 1 an tandis qu'aux Philippines elle est de 5 ans (B. Frederiksen et *al.*, 2015 : 113). Le stockage se rapporte aux différents dispositifs mis en œuvre durant tout le processus de distribution et plus particulièrement dans les écoles pour conserver les manuels avant ou après l'utilisation. Il constitue un espace sécurisé de conservation où les livres sont supposés être à l'abri de tout facteur de détérioration (Banque mondiale, 2002 : 66).

1.2. Méthodologie

L'enquête a été réalisée dans la ville de Ouahigouya, province du Yatenga, relevant de la région de Yaadga au nord du Burkina Faso. En effet, contrairement aux autres Circonscriptions d'Éducation de Base (CEB) de la zone qui sont touchées par la crise sécuritaire liée aux actes terroristes et dont beaucoup d'écoles sont fermées, la CEB de Ouahigouya 2 enregistre jusqu'à présent plus d'écoles ouvertes, d'où notre choix pour cette CEB qui compte plus d'une quarantaine d'écoles ouvertes et fonctionnelles. Il est utilisé pour cette recherche l'approche mixte qui combine la méthode quantitative et la méthode qualitative, dans l'optique de collecter plus d'informations précises, variées et de qualité. L'échantillonnage nous a permis d'utiliser la technique non probabiliste à choix raisonné et de considérer toutes les 28 écoles publiques sur les 44 écoles publiques et privées que compte la CEB. L'enquête n'a pas pris en compte 16 écoles privées, du fait qu'elles ne reçoivent pas régulièrement la dotation de l'État. Ainsi, nous avons retenu tous les 28 directeurs d'écoles ainsi que les enseignants titulaires des 162 salles de classes de ces écoles, que nous avons soumis à des questionnaires. Au final, deux types de questionnaires ont été utilisés, à savoir un premier questionnaire adressé aux directeurs d'écoles et un second adressé aux enseignants, qui ont tous accepté de les remplir.

Outre cela, 02 gestionnaires des ressources matérielles et financières ont été soumis à des entretiens semi-dirigés à l'aide d'un guide d'entretien. Une remarque importante est que chaque CEB n'a qu'un gestionnaire des ressources matérielles et financières qui s'occupe également du matériel didactique tel que les manuels. Parfois, dans de rares cas, on peut en avoir plus d'un dans une CEB. Cependant, dans notre cas précis, il n'y avait qu'un seul gestionnaire dans la CEB, ce qui justifie le nombre. Il en est de même au niveau de la direction provinciale de l'enseignement préscolaire, primaire et de l'éducation non formelle, où le seul gestionnaire a été concerné également par l'étude. Ce qui porte leur nombre à 2.

Au final, le logiciel Sphinx a été utilisé pour générer les questionnaires de même que pour le traitement des données. Les résultats sont présentés sous forme de tableaux et de graphiques qui sont commentés, analysés et interprétés pour la présente recherche.

2. Résultats de recherche

Dans cette rubrique, nous faisons la synthèse des résultats, leur interprétation et enfin la discussion.

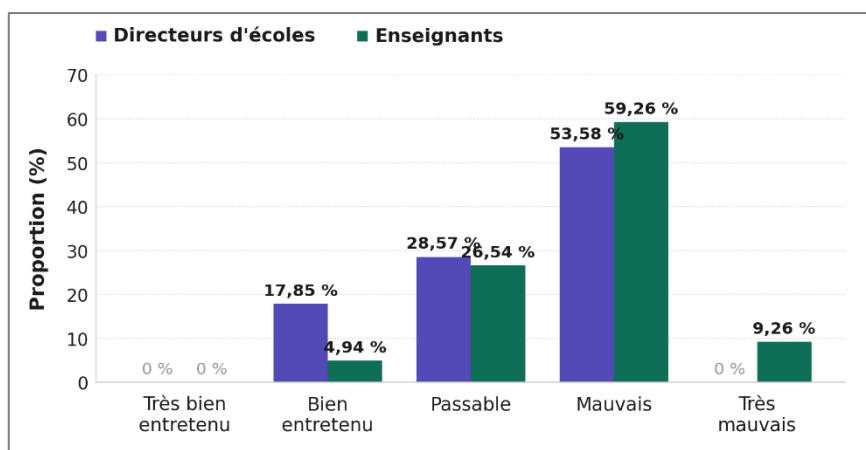
2.1. Synthèse des résultats

L'échantillon de cette étude a concerné 28 directeurs d'écoles et les enseignants titulaires de 162 salles de classes. Les résultats des questionnaires adressés aux directeurs d'écoles et aux enseignants, ainsi que ceux du guide d'entretien, sont synthétisés par thématique.

2.1.1. Le niveau d'entretien des manuels scolaires dans les écoles du cycle primaire

Les résultats relatifs au niveau d'entretien des manuels scolaires, issus des questionnaires adressés aux directeurs d'écoles et aux enseignants, sont présentés dans la Figure 1 ci-après.

Figure 1 : Niveau d'entretien des manuels scolaires (directeurs et enseignants)



Source : Enquête terrain, avril 2025.

La Figure 1 est un graphique en bâtonnets qui montre le niveau d'entretien des manuels scolaires dans les écoles primaires concernées par notre étude selon les cinq modalités citées. En effet, concernant la modalité « *très bien entretenu* », aucun enquêté n'a trouvé très bien le niveau d'entretien des manuels dans les écoles primaires publiques couvertes par l'échantillon. Ainsi, cette modalité a enregistré 0 % au niveau des directeurs d'écoles tout comme chez les enseignants. Pour la modalité « *bien entretenu* », 17,85 % des directeurs d'écoles et 4,94 % d'enseignants pensent que les manuels sont bien entretenus. Quant à la modalité « *passable* », 28,57 % des directeurs et 26,54 % des enseignants trouvent que l'entretien des manuels scolaires dans les écoles est passable. La modalité « *mauvais* » semble être la plus citée chez les directeurs d'écoles tout comme chez les enseignants, avec 53,58 % de directeurs et 59,26 % des enseignants enquêtés qui reconnaissent tous que les manuels scolaires sont mal entretenus dans les écoles primaires publiques. Enfin, concernant la dernière modalité « *très mauvais* », aucun des directeurs d'écoles parmi les enquêtés n'a trouvé le niveau d'entretien des manuels très mauvais. Ce sont seulement 9,26 % des enseignants qui estiment que le niveau d'entretien des manuels scolaires dans les écoles primaires publiques est très mauvais.

Un bon entretien des livres dans les écoles suppose également l'existence d'infrastructures et de mobiliers adéquats, notamment des salles de classe adaptées, des magasins de stockage, des armoires et des étagères disponibles en quantité suffisante et en bon état. Ces équipements permettent de protéger les ouvrages contre l'humidité, la poussière, les déchirures, les pertes et les manipulations inappropriées. Ils contribuent aussi à une meilleure organisation des manuels scolaires, en facilitant leur rangement, leur inventaire et leur distribution aux élèves. Ainsi, la conservation durable des livres dépend non seulement des pratiques d'entretien, mais aussi des conditions matérielles mises en place dans les établissements.

2.1.2. Les facteurs occasionnant un bon entretien des manuels scolaires

Le tableau 1 ci-après présente les résultats des questionnaires avec les variables essentielles constituant des facteurs favorables à un bon entretien des manuels scolaires au niveau des écoles primaires. Ainsi, sa première colonne indique les variables essentielles pouvant favoriser le bon entretien des manuels dans les écoles. Il s'agit notamment de l'existence de mobiliers suffisants et des instructions relatives à l'entretien des manuels scolaires données par la hiérarchie chez les directeurs d'écoles, ainsi que des lieux de stockage des manuels scolaires et de l'existence de mobilier dans les salles de classe chez les enseignants. Les trois autres colonnes suivantes montrent respectivement les modalités les plus citées en n°1, les modalités citées en second rang en n°2 et les modalités les moins citées dans la dernière colonne.

Tableau 1 : Récapitulatif des résultats liés à l'entretien des manuels scolaires

Variables	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
<i>Questionnaire adressé aux directeurs d'écoles</i>			
Existence de mobiliers suffisants	Non : 67,86 %	—	Oui : 32,14 %
Instructions déjà reçues de la hiérarchie	Oui : 60,71 %	—	Non : 39,29 %
<i>Questionnaire adressé aux enseignants</i>			
Lieu de stockage des manuels scolaires dans les salles de classe	Dans les armoires : 54,93 %	Sur le bureau : 35,80 %	Par terre : 2,46 %
Existence de mobilier de stockage	Non : 77,17 %	—	Oui : 22,83 %

Source : Enquête terrain, avril 2025.

À travers le Tableau 1, le questionnaire des directeurs d'écoles montre, en ce qui concerne la variable relative à l'existence de mobiliers suffisants, que la modalité « non » est la plus citée, avec 67,86 %, contre 32,14 % pour la modalité « oui », qui est celle la moins citée. S'agissant des instructions liées à l'entretien des manuels déjà reçues de la hiérarchie, la modalité « oui » enregistre 60,71 % contre 39,29 % pour « non », constituant la moins citée.

Les résultats relatifs aux questionnaires adressés aux enseignants indiquent que 54,93 % des enseignants stockent les manuels scolaires « dans les armoires » au niveau des salles de classe, modalité la plus citée. Cela est suivi de la modalité « sur le bureau » qui prend le deuxième rang avec une proportion de 35,80 %. La modalité la moins citée est « par terre » avec seulement 2,46 %. Quant à l'existence de mobiliers de stockage dans les salles de classe, 77,17 % des enquêtés ont répondu par la négative contre 22,83 % par l'affirmative.

Quant au guide d'entretien adressé aux gestionnaires, surtout à la question relative à l'entretien des manuels, ils estiment que l'entretien est « mauvais » et cela est lié à plusieurs facteurs dont l'insuffisance de mobiliers dans les écoles, l'insuffisance d'actions de formation des enseignants et de sensibilisations des élèves. Comme mot de fin d'entretien, ils déplorent tous le manque criard de manuels dans certaines disciplines comme la lecture dans toutes les classes, l'excès dans d'autres comme le calcul dans certaines classes, le retard de dotation des manuels chaque année et, pire, le manque de dotation connu par la CEB cette année.

2.2. Interprétation des résultats obtenus

Les résultats issus des deux questionnaires — à savoir le questionnaire adressé aux directeurs d'écoles et celui adressé aux enseignants —, de même que les résultats du guide d'entretien adressé aux gestionnaires, se recoupent dans bien des aspects relatifs à l'entretien des manuels scolaires dans les écoles primaires publiques du Burkina.

2.2.1. Niveau d'entretien des manuels scolaires dans les écoles publiques

Les résultats de la présente recherche ont montré que le niveau d'entretien des manuels scolaires dans les écoles primaires publiques du Burkina Faso est mauvais. Cela signifie que, même si les acteurs utilisent régulièrement les livres scolaires dans les écoles et reconnaissent leur importance, peu d'actions sont malheureusement mises en œuvre pour les entretenir sur le terrain. La majorité des directeurs d'écoles et des enseignants reconnaissent cette réalité dans les écoles. Cet état de fait est confirmé par les entretiens avec les gestionnaires qui trouvent également qu'à part quelques beaux exemples isolés provenant d'initiatives personnelles dans quelques écoles, il y a un mauvais entretien de ces outils didactiques au niveau des écoles publiques du Burkina en général.

Pourtant, l'entretien de ces livres est un élément capital dans la politique nationale de gestion du matériel didactique d'un système éducatif, car plus ils sont bien entretenus, moins ils sont détériorés, plus leur durée de vie augmente pour réduire l'écart de déficit et les dépenses annuelles liées à leur production. C'est pourquoi un bon entretien de ceux-ci par les utilisateurs (enseignants et apprenants) est indispensable pour leur meilleure utilisation, surtout durable, dans les écoles.

2.2.2. Facteurs favorables/défavorables à un bon entretien des manuels scolaires

D'autres facteurs peuvent influencer favorablement ou défavorablement le bon entretien des manuels dans les établissements du cycle primaire. Il s'agit essentiellement des infrastructures scolaires, des mobiliers et de la formation des acteurs de terrain au niveau des écoles.

Dans la majorité des écoles concernées par l'étude, la plupart des acteurs, surtout les enseignants, affirment ne pas avoir jusqu'à présent d'instructions provenant de la hiérarchie, relatives à l'entretien des manuels scolaires dans les écoles. Sauf les directeurs d'écoles, dont beaucoup reconnaissent avoir déjà reçu des instructions relatives à leur entretien par la hiérarchie. Si c'est le cas, cela signifierait qu'il n'y a pas eu de retour ou de feedback au niveau école des directeurs avec les enseignants, car les réalités au niveau des écoles primaires publiques indiquent l'absence d'une politique d'entretien des manuels scolaires.

Les directeurs d'écoles et les enseignants soutiennent également qu'ils n'ont pas reçu une formation quelconque en lien avec l'entretien des manuels scolaires au niveau des écoles. Or, les enseignants sont des acteurs essentiels et constituent un levier incontournable pour un bon entretien des manuels scolaires dans les écoles primaires où également les élèves, compte tenu de leur bas âge, ont besoin d'accompagnement du fait qu'ils détiennent un certain nombre de manuels (manuels de l'élève : Livre de lecture, de calcul, etc.) et qu'ils emportent avec eux à la maison. C'est à ce niveau également que les parents d'élèves devraient être impliqués pour les aider à en prendre soin une fois qu'ils sont à la maison avec ces manuels.

L'absence d'une politique claire et le manque de formation des acteurs au niveau des écoles ne favorisent pas un bon entretien des manuels scolaires au niveau des écoles et des CEB. Autrement dit, le manque d'instructions relatives à des actions d'entretien sur le terrain, ainsi que l'absence de formation relative à l'entretien de ces outils scolaires par les acteurs dans ces institutions scolaires publiques, influent négativement sur le niveau d'entretien des manuels scolaires. À cela s'ajoutent les facteurs relatifs aux infrastructures et aux mobiliers scolaires, notamment l'insuffisance ou le mauvais état de certaines salles de classe ou magasins de stockage et de conservation, de même que l'insuffisance de mobiliers adéquats.

En effet, si l'une des exigences d'un bon entretien des livres scolaires est la disponibilité d'infrastructures adéquates et de mobiliers de stockage ou de conservation de qualité et en quantité suffisante, les résultats de l'étude indiquent une insuffisance d'infrastructures de qualité (salles ou magasins de stockage) et de mobiliers (armoires, étagères) nécessaires pour un bon entretien des manuels scolaires dans les écoles publiques.

Rappelons que dans les écoles primaires, le processus d'entretien des manuels scolaires s'opère à deux niveaux essentiels. Le premier niveau est celui effectué en classe entre l'enseignant et ses élèves. En effet, en début d'année, l'enseignant de chaque classe reçoit du directeur d'école une certaine quantité de manuels scolaires par discipline, de qualité variable selon leur disponibilité pour sa classe. Les guides du maître sont gardés par le ou les enseignants de la classe et les manuels de l'élève sont distribués aux élèves de la classe, ou parfois gardés par l'enseignant qui les met à la disposition des élèves pendant la leçon. C'est pourquoi l'existence d'une salle de classe en bon état avec une armoire ne saurait être de trop pour un bon entretien des manuels scolaires au niveau classe.

Quant au second niveau, il prend effet lorsque les manuels sont récupérés en fin d'année et centralisés chez le directeur d'école. Cela implique toute l'école car les manuels de toutes les classes sont remis au directeur, qui les garde au niveau de son bureau ou, le cas échéant, dans un endroit aménagé à cet effet. Il s'agit ainsi de stocker et de conserver les manuels scolaires à l'abri des termites, de l'humidité et de tout autre facteur pouvant participer à leur destruction ou à leur détérioration durant la période des vacances scolaires. Le bon entretien des manuels scolaires durant ce second niveau suppose l'existence d'un bon magasin ou d'une salle et/ou d'armoires pouvant conserver durablement les manuels scolaires durant cette période de vacances scolaires jusqu'à la rentrée. Or, les résultats de cette recherche révèlent une insuffisance de mobiliers tels que les armoires malgré les efforts de dotation sans cesse des autorités burkinabè en charge de l'éducation, de même que d'infrastructures. Ces dernières, lorsqu'elles existent, sont dans beaucoup de cas en mauvais état. Pourtant, l'existence de bonnes salles ou magasins ainsi que de mobiliers en quantité suffisante est d'autant plus nécessaire que les manuels sont

récupérés chez les élèves et les enseignants, stockés et gardés dans les écoles pendant les vacances qui couvrent généralement la période d'hivernage au Burkina Faso, où les risques de détérioration par l'humidité ou les termites sont très élevés.

Tous ces facteurs influencent négativement le processus d'entretien des manuels scolaires dans les écoles primaires publiques au Burkina Faso. C'est dans cette optique que la présente étude formule des recommandations indispensables pour un processus d'entretien efficace de ces matériels didactiques très précieux pour les acteurs éducatifs.

2.2.3. Recommandations à l'endroit des différents acteurs éducatifs

Les résultats de la présente étude indiquent un mauvais niveau d'entretien des manuels dans les écoles, lié à plusieurs facteurs. C'est en ce sens que des recommandations sont formulées à l'endroit des différents acteurs du monde éducatif afin de les aider à assurer un bon entretien des livres scolaires dans les structures éducatives de l'État.

L'entretien des manuels scolaires est un élément central dans le processus d'élaboration, de révision et d'évaluation des manuels scolaires. Si la qualité physique du produit est essentielle dans le processus d'élaboration et implique des coûts supplémentaires pour renforcer sa résistance et augmenter sa durée de vie, son bon entretien entre les mains de ses utilisateurs est aussi prépondérant. C'est pourquoi les décideurs de tout système éducatif, au-delà des efforts consentis pendant l'édition pour améliorer la qualité physique des livres scolaires, doivent d'abord élaborer des politiques d'entretien claires en faveur des établissements scolaires. Cela pourrait concerner également les différents services par lesquels passent ces outils didactiques avant de parvenir aux écoles.

Cette politique d'entretien doit inclure la formation des acteurs éducatifs à l'entretien des manuels, notamment les directeurs d'écoles et les enseignants. Ces derniers pourront à leur tour initier des actions d'information et de sensibilisation des élèves et des parents d'élèves sur le bon entretien des livres mis à leur disposition, car beaucoup s'y intéressent peu. Pourtant, dans la dynamique de la gratuité de ces outils, ils constituent des biens publics et doivent être rigoureusement et soigneusement entretenus pour qu'ils soient durables et profitables au plus grand nombre d'acteurs possibles. Ces actions de formation et de sensibilisation initiées pourraient favoriser ainsi une prise de conscience des différents acteurs au bon entretien du matériel didactique et améliorer considérablement la bonne gestion citoyenne de la chose publique en milieu scolaire.

Outre cela, beaucoup d'infrastructures scolaires, compte tenu de leur ancienneté, ont des problèmes de toitures et d'ouvertures (portes et fenêtres) qui ne favorisent pas un bon entretien des livres scolaires, surtout en période d'hivernage (sécurité, intempéries, termites, etc.). Ainsi, les efforts déployés par les autorités

dans le cadre des réfections et des constructions d'infrastructures scolaires doivent être poursuivis et renforcés, et cela doit être accompagné d'une meilleure acquisition de mobiliers en quantité suffisante dans les écoles primaires. Des initiatives locales développées par des structures telles que les mairies, les associations et les conseils d'écoles peuvent également aider à juguler ces problèmes d'infrastructures et de mobiliers scolaires.

Toutes ces recommandations sont indispensables si l'on veut résoudre d'une manière significative la problématique de l'entretien des manuels scolaires dans les écoles. Elles pourraient contribuer également à réduire significativement les coûts annuels de production de ces outils tout en participant à atteindre le ratio un manuel/élève qui reste un défi majeur pour le Burkina Faso en particulier et pour beaucoup d'autres pays d'Afrique subsaharienne en général.

3. Discussions

Dans cette rubrique, il s'agit de confronter les résultats de cette étude à ceux d'autres études réalisées antérieurement, et cela en lien avec les objectifs de recherche.

3.1. Mauvais niveau d'entretien des manuels scolaires

Les résultats de cette recherche ont montré que le niveau d'entretien des manuels scolaires dans les écoles primaires est mauvais. Cela indique qu'ils ne sont pas bien entretenus par les acteurs de terrain tels que les enseignants et les élèves, ce qui entraîne rapidement leur détérioration et réduit significativement leur durée de vie. Selon P. Douglas (1983 : 358), une enquête similaire menée aux Philippines a donné les mêmes résultats et a montré que « [...] les élèves de l'enseignement primaire utilisent en général leurs livres avec moins de soins que ceux de l'enseignement secondaire ; enfin, 66 % des livres sont condamnés au bout de trois années d'usage [...] ». Les données de l'étude ont souligné l'absence de politique claire de gestion dans les écoles favorisant davantage le mauvais entretien et l'insuffisance de mesures rigoureuses pour faire face aux différents facteurs défavorables. Ces données rallient celles de F. Feuzeu (2023 : 6797) qui soulignent une mauvaise politique dans la gestion de ces outils au niveau des écoles, qui impacte négativement leurs conditions d'entretien avec tout un cortège de problèmes de planification. Le mauvais entretien indiqué par cette étude est aussi caractérisé par F. Feuzeu (2023 : 6799) en termes de « *critères d'entretien du manuel* », où il décrit les différentes mauvaises conditions dans lesquelles les livres peuvent se retrouver exposés dans les écoles.

3.2. Facteurs défavorables à l'entretien des manuels scolaires

Les résultats de l'étude ont indiqué que le mauvais entretien des livres scolaires par les acteurs est aussi lié à des facteurs défavorables tels que le manque

de formation des directeurs d'écoles et des enseignants, de même que l'absence d'informations et de sensibilisation des élèves et des parents d'élèves sur leur entretien, l'insuffisance et/ou les mauvais états des infrastructures et des mobiliers dans les écoles.

Selon les résultats de cette recherche, l'un des premiers facteurs défavorables à l'entretien de ces outils est celui de l'insuffisance ou du manque de formation des utilisateurs de manuels que sont les enseignants et les élèves. En effet, beaucoup d'enseignants reconnaissent n'avoir jamais reçu de formation quelconque sur ces outils didactiques, a fortiori leur entretien. Or, comme le rappelle R. Séguin (1989 : 24), la formation des enseignants est essentielle dans l'utilisation des manuels scolaires, et c'est aussi à travers cela que des modules relatifs à la gestion et/ou à l'entretien des manuels pourraient être introduits.

Ces résultats relatifs à l'insuffisance ou le manque de formation des acteurs de terrain sur l'entretien des livres rejoignent également, ceux de la Banque mondiale (2002 : 61) qui reconnaissent que, dans beaucoup de pays d'Afrique subsaharienne, les acteurs de terrain ne sont pas formés à l'entretien. Cela, même si plusieurs projets avaient envisagé de le faire avec des acteurs éducatifs sur la gestion, l'entretien et le stockage des livres. Toutefois, certains pays comme l'Ouganda, par exemple, qui ont fourni des armoires à leurs écoles et ont initié des formations à l'entretien et à l'utilisation en faveur de leurs enseignants, ont constaté la durée de vie des livres augmentée de 3 à 5 ans, soit 2 ans de plus (Banque mondiale, 2002 : 63). Seulement, le même rapport remarque que, dans certains pays comme la Mauritanie, la qualité des formations réalisées en faveur de leurs enseignants reste critiquable dans la mesure où elles deviennent comme une transmission d'informations et que, le plus souvent, les formateurs n'ont pas plus d'informations sur le sujet que les participants (Banque mondiale, 2002 : 65).

Par ailleurs, les résultats de l'étude ont indiqué des cas où les directeurs d'écoles disent avoir reçu déjà des formations sur l'entretien et que leurs enseignants affirment n'en avoir pas reçu. Ce paradoxe est similaire à celui observé en Zambie selon le rapport de la Banque mondiale (2002 : 65) où les enseignants ayant participé à une formation sur l'utilisation de manuels n'ont pas fait un retour à ceux qui n'y ont pas participé. Toutefois, les gestionnaires ont indiqué l'absence de formation organisée par la hiérarchie. Cela suppose qu'ils ont été sûrement formés par des structures autres que l'État.

Les résultats de l'étude ont montré un second facteur défavorable qui occasionne le mauvais entretien. Il s'agit de l'insuffisance et/ou du mauvais état des infrastructures et des mobiliers scolaires au niveau des écoles publiques. Des enquêtes similaires plus étendues menées par B. Frederiksen et *al.* (2015 : 46) soulignent cet état de fait et indiquent que beaucoup de pays en développement peinent à assurer un bon stockage des livres scolaires dans les écoles. Toute chose

qui entraîne la réduction régulière de la durée de vie des manuels et augmente leurs coûts de production annuelle. Selon le rapport de la Banque mondiale (2002 : 61), cette situation est d'autant plus récurrente dans beaucoup de pays d'Afrique subsaharienne et a conduit la Banque mondiale à s'investir dans la réfection et la construction d'infrastructures scolaires dans les pays comme la Mauritanie et plusieurs d'autres pays en développement, afin d'assurer le transport et le bon entretien de ces outils didactiques. Ce même rapport soutient qu'il a été initié depuis les années 90, avec les financements de l'Association internationale de développement (IDA), la construction d'écoles prévoyant des salles de stockage de manuels avec des étagères associées au bureau des directeurs.

Un rapport plus récent, à savoir celui de B. Frederiksen et *al.* (2015 : 22), reconnaît également l'insuffisance d'infrastructures et de mobiliers scolaires dans les écoles de plusieurs pays d'Afrique subsaharienne et relève de plus que cela contribue à la rareté des manuels. Ainsi donc, dans beaucoup de cas, surtout dans l'enseignement primaire, l'usure rapide des manuels scolaires est très marquée et cela est lié à l'insuffisance ou à l'indisponibilité de mobiliers de stockage des livres scolaires dans les salles de classes. Le rapport de la Banque mondiale (2002 : 63) souligne que, dans beaucoup de pays en voie de développement, l'insuffisance de moyens de stockage tels que les magasins, les armoires, les bureaux pour les fournitures et matériels didactiques ne favorise pas un bon entretien de ceux-ci. Ainsi, cette insuffisance est constatée jusqu'à présent dans beaucoup d'écoles et ne facilite pas un bon entretien des livres scolaires sur le terrain.

3.3. Recommandations pour un bon entretien des manuels scolaires

Les données recueillies dans les écoles suggèrent la formation des acteurs de terrain à l'entretien de ces outils didactiques. La formation à l'entretien est très capitale pour les acteurs éducatifs au niveau des écoles car elle favorise de bonnes actions simples mais très utiles pour le bon entretien des livres et participe à cet effet à un regard éclairé sur le sort de ceux déjà disponibles sur le terrain. De même, elle permet une gestion rationnelle de ceux-ci afin de réduire les coûts annuels de production à l'échelle nationale. Ces données sont similaires à celles proposées parmi les bonnes pratiques modèles dans le rapport de la Banque mondiale (2002 : 66). Cette formation pourrait inclure, au-delà de leur entretien physique, d'autres aspects tels que leur gestion, leur utilisation, etc., comme le recommandent B. Frederiksen et *al.* (2015 : 46), avec toutes les implications possibles pour l'amélioration de la qualité du système éducatif.

Les recommandations relatives au renforcement de la construction des infrastructures, accompagnée de mobiliers scolaires, rejoignent aussi celles faites par F. Feuzeu (2023 : 6801) qui, en plus, suggère également une politique de construction et un suivi-évaluation de ces infrastructures et équipements scolaires.

Conclusion

L'entretien physique des livres scolaires dans les écoles primaires publiques demeure un problème majeur, réel et continu au Burkina. Les résultats de la présente étude, réalisée dans une CEB de la ville de Ouahigouya, confirment leur mauvais entretien par les acteurs éducatifs dans les établissements d'enseignement primaire public burkinabè. Cette situation est occasionnée par plusieurs facteurs défavorables, à savoir l'absence d'une politique claire d'entretien des livres dans les écoles, l'insuffisance ou l'absence de formation et de sensibilisation des acteurs de terrain (enseignants, élèves et parents d'élèves), le mauvais état ou l'insuffisance d'infrastructures et de mobiliers scolaires. Cet état de fait n'est pas sans conséquences pour le système éducatif burkinabè, qui peine à couvrir le ratio 1 manuel/élève. C'est pourquoi cette étude s'inscrit de ce fait dans la logique d'une prise de conscience des décideurs et des acteurs de terrain de la nécessité d'un entretien efficace et responsable de ce matériel didactique dans les écoles. Dans cette dynamique, des recommandations dans le sens d'une amélioration de la politique d'entretien des livres dans les structures éducatives ne seront pas de trop au Burkina Faso en particulier, et par extension dans les autres pays en développement en général.

Somme toute, la problématique de la formation des enseignants à l'entretien des manuels demeure d'actualité et pourrait s'étendre à la gestion et à l'utilisation de ceux-ci pour un système éducatif qui se veut de qualité. Ainsi, il est impératif que les autorités burkinabè en charge de l'éducation en fassent un défi majeur si elles veulent parvenir à une gestion efficace des ressources allouées à l'éducation chaque année.

Références bibliographiques

- ARRÊTÉ N°2014-081/MESS/SG/CENAMAFS portant organisation, attributions et fonctionnement du Centre national des manuels et fournitures scolaires, Ouagadougou, Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation du Burkina Faso, 13 p.
- BANQUE MONDIALE, 2002, *Les manuels scolaires en Afrique subsaharienne. Stratégies d'assistance de la Banque mondiale*, Washington, Banque mondiale.
- BRUILLARD Éric, 2005, « Les manuels scolaires questionnés par la recherche », in *Manuels scolaires, regards croisés*, Caen, Basse-Normandie, actes et rapports sur l'éducation, p. 13-36.
- CENTRE NATIONAL DES MANUELS ET FOURNITURES SCOLAIRES (CENAMAFS), 2017, *Manuel de procédure de l'édition du manuel scolaire au Centre national des manuels et fournitures scolaires*, Ouagadougou,

Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation du Burkina Faso, 13 p.

CHOPPIN Alain, 1980, « L'histoire des manuels scolaires. Une approche globale », *Histoire de l'éducation*, n° 9, p. 1-25.

CHOPPIN Alain, 1986, « Cadres législatif et réglementaire des manuels scolaires I. De la Révolution à 1939 », *Histoire de l'éducation*, n° 29, p. 21-58.

CHOPPIN Alain, 1992, *Les manuels scolaires : histoire et actualité*, Paris, Hachette éducation, p. 203-204.

CHOPPIN Alain, 2008, « Le manuel scolaire, une fausse évidence historique », *Histoire de l'éducation*, n° 117, ENS Édition, p. 7-56.

DOUGLAS Pearce, 1983, « La production des manuels scolaires dans les pays en développement », *Perspectives*, vol. 13, n° 3, p. 353-370.

FEUZEU François, 2023, « Efficacité du manuel scolaire en zone rurale : odyssée dans l'univers « crisologique » d'un matériel didactique en perpétuelle mutation », *International Multilingual Journal of Science and Technology*, vol. 8, n° 10, p. 6792-6802.

FREDERIKSEN Birger et BRAR Sukhdeep, avec TRUCANO Michael, 2015, *Fournir des manuels scolaires à tous les enfants d'Afrique subsaharienne : stratégies de lutte contre leur cherté et leur faible disponibilité*, Directions du développement, Washington, Banque mondiale, 139 p.

KLOECKNER Hélène, 2003, « À quand une édition scolaire africaine ? », *Africultures*, article n° 3180.

LEBRUN Monique (dir.), 2006, *Le manuel scolaire : un outil à multiples facettes*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 352 p.

LOI 013 AN, 2007, portant loi d'orientation de l'éducation au Burkina Faso, 23 p.

PINGEL Falk, 2013, *Guide UNESCO pour l'analyse et la révision des manuels scolaires*, 2e édition revue et actualisée, Paris, UNESCO, 92 p.

SÉGUIN Roger, 1989, *L'élaboration des manuels scolaires : guide méthodologique*, UNESCO, Division des sciences de l'éducation, contenus et méthodes de l'éducation, 93 p.

WELLOT-SAMBA François, M'BAYE Madeleine et GUINDO Diaritou, 1973, *Les manuels scolaires de l'enseignement primaire dans les pays africains et malgache*, Mémoire, 9e promotion, École Nationale Supérieure des Bibliothèques, 51 p.