

✉ ISSN: 3105-8485 (L) / 3105-8493 (P)

🌐 <https://perspectivesplurielles.net/>



# Perspectives PLURIELLES

— Revue scientifique —

ARTS, LETTRES ET LANGUES | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES



— N°1 – Décembre 2025 —



Éditeur :

UFR Communication et Société  
Université Alassane Ouattara  
(Côte d'Ivoire)

# PERSPECTIVES PLURIELLES

Revue des Arts, Lettres et Langues  
/ Sciences Humaines et Sociales

---

N°1 – Décembre 2025

---

ISSN : 3105-8485 (L) | 3105-8493 (P)

Adresse postale : BP v 18 Bouaké 01

Contact : +225 0757504341

<https://perspectivesplurielles.net/>  
[revueperspectivesplurielles@gmail.com](mailto:revueperspectivesplurielles@gmail.com)

# RÉFÉRENCEMENT

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Scientific Journal<br/>Impact Factor</p> <p>TOGETHER WE REACH THE GOAL</p>     | <p><a href="https://sjifactor.com/passport.php?id=24999">https://sjifactor.com/passport.php?id=24999</a></p>                                   |
|                                                                                    | <p><a href="https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/1529502">https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/1529502</a></p> |
|  <p>INTERNATIONAL<br/>STANDARD<br/>SERIAL<br/>NUMBER<br/>INTERNATIONAL CENTRE</p> | <p><a href="https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/3105-8485">https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/3105-8485</a></p>                       |

# ÉDITORIAL

La parution de ce premier numéro de la revue *Perspectives Plurielles* marque une étape importante dans la création d'un espace scientifique ouvert, rigoureux et durable, dédié à la production et à la diffusion des savoirs en Arts, Lettres et Langues ainsi qu'en Sciences Humaines et Sociales. La revue est née du constat partagé de la nécessité de cadres éditoriaux capables d'analyser, de manière critique et pluraliste, les dynamiques sociales, culturelles, politiques et territoriales contemporaines, notamment dans les sociétés du Sud.

Dans un contexte caractérisé par la complexité croissante des phénomènes sociaux et l'entrecroisement des disciplines, *Perspectives Plurielles* ambitionne de promouvoir une démarche scientifique fondée sur la pluralité des regards, la diversité méthodologique et le dialogue interdisciplinaire. Elle entend ainsi valoriser des travaux originaux qui interrogent les transformations du monde social, en accordant une attention particulière aux ancrages empiriques, aux cadres théoriques mobilisés et à la rigueur des démarches méthodologiques.

Ce numéro inaugural illustre pleinement cette orientation. Les contributions réunies abordent des thématiques variées, allant des enjeux de gestion territoriale et environnementale aux questions de pédagogie, de condition physique et de pouvoir, en passant par l'analyse critique d'œuvres littéraires et des pratiques sociales. Cette diversité témoigne à la fois de la richesse des champs couverts par les sciences humaines et sociales et de la pertinence des approches croisées pour comprendre les réalités contemporaines.

Le comité de rédaction exprime sa profonde gratitude à l'ensemble des auteurs, évaluateurs et partenaires institutionnels dont l'engagement et le professionnalisme ont permis la concrétisation de ce projet éditorial. Nous espérons que *Perspectives Plurielles* s'affirmera, au fil des numéros, comme un lieu de référence pour la réflexion scientifique, un espace de confrontation d'idées et un vecteur de visibilité pour les recherches menées en Afrique et ailleurs.

Bonne lecture.

Le Comité de rédaction



# COMITÉ DE RÉDACTION

## *Directeur de Publication :*

Dr Konan Thiery St Urbain YEBOUE, Maître de Conférences

## *Secrétariat de rédaction*

Dr (MC) KANGA Kouakou Hermann  
Michel, Université Alassane Ouattara

Dr (MC) YOMAN N'goh Koffi  
Michael, Université Alassane Ouattara

Dr KOUAMÉ Koaténin, Université  
Alassane Ouattara

Dr KONAN Aya Suzanne, Université  
Alassane Ouattara

Dr AKABLAH Tchoumou Léopold,  
Université Alassane Ouattara

Dr Kouamé Alain SAKA,  
Université Alassane Ouattara

Dr Kanhoum Baudelaire KOUAME,  
Université Alassane Ouattara

Dr Kouakou Camille GOLI, Université  
Alassane Ouattara

## *Comité Scientifique et de Lecture :*

Prof. Lazare Marcelin POAME,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire ;

Prof. Doh Ludovic FIÉ, Université  
Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire ;

Prof. Pierre KAMDEM, Université de  
Poitiers, France ;

Prof. Joseph P. ASSI-KAUDJHIS,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire ;

Prof. (Dir. Rech.) Kouadio Raphaël  
OURA, Université Alassane Ouattara-  
CRD, Côte d'Ivoire ;

Prof. Atta Jacob BRINDOUMI,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire ;

Prof. SOW Ndioro, Université Gaston  
Berger, Sénégal ;

Prof. Fabio VITI, Université Aix-  
Marseille, France

Prof. François LAMBOTTE, Université  
Catholique de Louvain, Belgique

Prof. Konan Arsène KANGA,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire ;

Prof. Kacou GOA, Université Félix  
Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire ;

Prof. Yao Jean-Aimé ASSUE,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire.

Prof. Kouakou Désiré M'BRAH,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire.

Dr (MC) Kouassi Ernest YAO,  
Université Jean Lorougnon Guédé de  
Daloa, Côte d'Ivoire ;

Dr (MC) Jean Joël BAH, Université  
Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire ;

Dr (MC) Dhédé Paul Éric KOUAMÉ,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire ;

Dr (MC) Yao Jean Julius KOFFI,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire ;

Dr (MC) Adjoua Pamela N'GUESSAN,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire ;

Dr (MC) Abiba DIARRASSOUBA,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire ;

Dr (MC) Koffi Syntor KONAN,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire ;

Dr (MC) Ehua Manzan Monique  
BEIRA, Université Alassane Ouattara,  
Côte d'Ivoire ;

Dr (MC) Konan Hubert KOUADIO,  
Université Alassane Ouattara, Côte  
d'Ivoire.

# Sommaire

## Arts, Lettres et Langues

### **SORO Doforo Emmanuel**

1. Experiencia personal en la narrativa: caso de *Don Quijote De La Mancha* de Miguel De Cervantes Y *El Zorro De Arriba Y El Zorro De Abajo* de José María Arguedas ..... 2-12

### **Mouhamadou Moustapha SOW**

2. Analyse comparée des techniques narratives dans *Isabella Von Ägypten* d'Achim Von Arnim et *Un Trou Dans Le Miroir* d'Ibrahima Sèye..... 13-31

### **Dr Abdoulaye SÉRÉ et Cyriaque Yi Sur Pwen BADOMA**

3. L'ethos discursif composite des chefs d'États de l'Alliance des États du Sahel au premier sommet..... 32-46

### **Dr MAHAMADOU Diouf et Dr Saliou Mbaye**

4. Auslautverhärtung im Wolof und im Deutschen: eine sprachübergreifende Analyse..... 47-67

### **Diome FAYE**

5. Resilience and Survival in *The Saints of Swallow Hill* (2022) by Donna Everhart..... 68-78

### **SORO Dolourou**

6. Sectarian Ideologies on Trial in Toni Morrison's *Paradise*..... 79-90

## Sciences Humaines et Sociales

### **Coômlan Charles HOUNTON**

7. Conception d'un SIG pour l'identification d'un site de gestion des déchets ménagers de la commune de Parakou..... 92-103

### **Adam Messie AHOUE, Siaka COULIBALY, Kouadio Raymond N'GUESSAN et Cheick Habib SANOGO**

8. Renforcement musculaire et capacité physique de personnes âgées de 50 à 90 ans au centre de conditionnement physique Marcory-INJS ..... 104-114

### **Ablakpa Jacob AGOBE et ZRIGA Kreпка Dorcas Junior**

9. Territorialisation disciplinaire et production de l'espace étatique : les mutations-sanctions dans la fonction publique ivoirienne comme dispositifs de pouvoir..... 115-128

### **Christian Michel LATH, Henri Joël Abazé BEDA, Esaïe Sanga COULIBALY**

10. Conditions pédoclimatiques et rendements cotonniers dans la sous-préfecture de Tafiré (Centre-nord de la Côte d'Ivoire)..... 129-144

### **LANDJERGUE Bahan et MOUTORE Yentougle**

11. Lutte hégémonique autour des zones forestières dans la Préfecture de Kpendjal (Togo) entre les forces de défenses et les groupes armées terroristes ..... 145-156

**Domèbèimwin Vivien SOMDA**

12. Les religions et le défi de réconciliation en Afrique : une réflexion à partir du Christianisme ..... 157-177

**N'GORAN Kouamé Fulgence**

13. Résilience des acteurs touristiques face à l'érosion côtière : vers une gouvernance coordonnée du littoral dans le village d'Assouindé (Sud-est de la Côte d'Ivoire) ..... 178-192

**GUIHINI Mahamat Issaka, Moussa KABA et Mohamed Lamine NDAO**

14. Analyse spatio-temporelle des dynamiques de restauration écologique dans la commune de Téssékéré, Nord Ferlo (2002-2024) à l'aide des outils de la télédétection ..... 193-207

**Affoua Marie Ange Espérance KOUMAN et al.**

15. Vie religieuse et construction identitaire chez des étudiants issus de couples islamo-chrétiens à Daloa ..... 208-219

**Abdourahmane Mbade SENE et Pierre Mbar FAYE**

16. Conflits fonciers et reconfiguration territoriale : l'agrobusiness comme facteur de rupture et de recomposition dans les communautés rurales sénégalaises (Cas de Ndiagianiao)..... 220-234

**Alioune Badara GUEYE**

17. Exode informationnel, refuge numérique et régulation attentionnelle sur les réseaux sociaux : dynamiques culturelles des usages numériques chez les adultes sénégalais ..... 235-252

**Moctar Paré et Paul Kabré**

18. Intégration de la culture dans les stratégies de prévention des conflits et de l'extrémisme violent ..... 253-269

**Lucien ZAONGO**

19. L'influence de la formation professionnelle continue et des moyens disponibles dans la mise en œuvre de la méthode APC dans l'enseignement secondaire au Burkina Faso..... 270-282

**Arsène KADJO et Yeboua Denis KOUADIO**

20. Stigmatisation familiale et expérience scolaire des minorités de genre à Agboville (Côte d'Ivoire)..... 283-293

**Yéo SIBIRI**

21. Innovations technologiques et communicationnelles et changement des pratiques de sécurisation face au vol des motocyclettes à Bouaké .... 294-308

**YEBOUE Affoue Bénédicte**

22. La composition musicale et le statut d'artiste à partir de Theodor Adorno ..... 309-321

**KONÉ Alimata, TOURÉ Adama et BALLÉ Ségbé Guy Romaric**

23. Production légumière et insécurité sanitaire dans la sous-préfecture d'Odienné (Côte d'Ivoire) ..... 322-335



# Sciences Humaines et Sociales



---

## L'INFLUENCE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE ET DES MOYENS DISPONIBLES DANS LA MISE EN ŒUVRE DE LA MÉTHODE APC DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE AU BURKINA FASO

THE INFLUENCE OF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND AVAILABLE RESOURCES ON  
THE IMPLEMENTATION OF THE APC METHOD IN SECONDARY EDUCATION IN BURKINA FASO

**Lucien ZAONGO**

Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)

E-mail : [zaongolucien@yahoo.fr](mailto:zaongolucien@yahoo.fr)

---

**Résumé :** La présente recherche examine les capacités perçues des enseignants de l'enseignement secondaire et leur Sentiment d'efficacité personnelle (SEP) à mettre en œuvre de manière satisfaisante la méthode de l'Approche Par les Compétences (APC). À partir d'une approche quantitative, avec comme outil d'investigation un questionnaire Google Forms, les perceptions de 46 enseignants des différentes sections de l'enseignement secondaire, en relation avec les formations professionnelles continues reçues et les facteurs relevant du milieu de travail ont été recueillies et analysées. Les résultats indiquent que 50% des enseignants enquêtés ont un niveau de maîtrise passable et 47.8% un niveau de maîtrise faible, et seulement 8,7% d'entre eux se sentent suffisamment prêts à mettre en œuvre la méthode APC. Les enquêtés soulignent aussi le manque de ressources pédagogiques et didactiques (84,8% des enquêtés) et l'insuffisance de l'accompagnement de l'encadrement pédagogique (69,6% des enquêtés). Les résultats indiquent aussi une corrélation positive significative entre la capacité perçue à préparer et administrer un cours selon l'APC et le Sentiment d'efficacité personnelle perçue à mettre en œuvre l'APC.

**Mots-clés :** Approche par les compétences (APC) Formation professionnelle continue, SEP des enseignants, Enseignement secondaire

**Abstract:** This research examines secondary school teachers' perceived abilities and their sense of self-efficacy (SEP) in satisfactorily implementing the Competency-Based Approach (CBA) method. Using a quantitative approach and a Google Forms questionnaire as a research tool, the perceptions of 46 teachers from different secondary education sections were collected and analysed in relation to the professional development training they had received and factors relating to their working environment. The results indicate that 50% of the teachers surveyed have a fair level of mastery and 47.8% have a low level of mastery, with only 8.7% of them feeling sufficiently prepared to implement the CBA method. Respondents also highlighted the lack of teaching and learning resources (84.8% of respondents) and the inadequacy of pedagogical support (69.6% of respondents). The results also indicate a significant positive correlation between the perceived ability to prepare and administer a course using the APC and the perceived sense of personal effectiveness in implementing the APC.

**Keywords:** Competency-based approach (APC), Continuing professional development, Teachers' SEP, Secondary education

## **Introduction**

L'introduction de l'Approche par les Compétences (APC) dans l'enseignement, laquelle « fait suite à plusieurs approches pédagogiques qui ont montré leurs limites » (M. Kyélem, 2009, : 42), traduit un changement profond de paradigme pédagogique visant à rendre les curricula plus pertinents et opérationnels. Selon les données du 5e RGPH (2022) du Burkina Faso, le taux de chômage des jeunes de 15-24 ans s'établit à 7,1 %, ce qui confirme les difficultés du système éducatif à assurer l'insertion professionnelle réussie des jeunes.

Dans ce contexte, l'adoption de l'APC est vue comme un moyen de doter les apprenants de compétences immédiatement opérationnelles, donc une solution à l'inadéquation formation-emploi (IFEF, IPE-UNESCO Dakar, 2020 : 16). Ainsi, l'APC a pour objectif de transformer l'apprenant en un acteur clé de son apprentissage, capable de mobiliser ses connaissances dans des situations concrètes (P. Jonnaert, 2002 :31). Cependant, la mise en œuvre de cette méthode pédagogique requiert une autonomisation plus grande des structures de formation, un investissement conséquent et surtout un changement radical des pratiques pédagogiques, nécessitant des enseignants de nouvelles compétences (IFEF, IPE-UNESCO Dakar, 2020). Ces compétences nouvelles exigées des enseignants ne peuvent être acquises que dans une dynamique de formation continue. La mise en œuvre d'une nouvelle réforme peut se faire de manière progressive, par expérience pilote, ou être généralisée dès le début.

Contrairement à certains pays africains qui ont choisi une mise en œuvre de la méthode APC par expérience pilote (IFEF, IPE-UNESCO Dakar, 2020 : 23), le Burkina Faso a fait le choix de la généralisation dès le départ. Aussi, le ministère en charge de l'enseignement secondaire, technique et de la formation professionnelle a-t-il entrepris depuis deux ans, des actions de formation au bénéfice des enseignants en situation de classe. Ces formations ont pour objectif de développer les compétences pédagogiques des enseignants et leur efficacité dans la mise en œuvre de cette nouvelle approche.

En effet, de nombreux travaux montrent que la formation continue joue un rôle déterminant dans la réussite des réformes éducatives, mais que son efficacité dépend de la qualité du dispositif et de l'implication des acteurs. J. Tardif (2006 : 22-26), explique que l'efficacité de l'APC dépend de la capacité des enseignants à concevoir des tâches complexes et à accompagner les élèves dans un processus de construction active des savoirs. T. Guskey (2002 : 84-85) explique que l'impact d'une formation ne se mesure pas uniquement à court terme, mais à travers les changements observés dans les pratiques d'enseignement et les apprentissages des élèves. Ce chercheur soutient que la perception de l'efficacité d'une formation dépend de l'expérience concrète de mise en œuvre en classe. Dans une méta-analyse, L. Desimone (2009 :187) identifie cinq caractéristiques essentielles d'une formation efficace : la pertinence des contenus, la cohérence avec les politiques

éducatives, la durée suffisante, l'apprentissage collaboratif et le suivi post-formation. Et au titre de ce suivi post-formation, on peut relever le rôle déterminant de l'encadrement pédagogique (M. Aembé et M. Hatem, 2021 : 86).

Les travaux de M. B. Postholm (2012 : 418-419) insistent sur l'importance du contexte organisationnel : une formation ne produit des effets durables que si l'environnement scolaire soutient les enseignants dans l'expérimentation des nouvelles approches. Enfin, des études menées au Canada et en Europe (L. Paquay et al., 2012 : 121-125) montrent que la réussite de l'APC dépend étroitement de la motivation intrinsèque des enseignants et du soutien institutionnel dont ils bénéficient.

Au niveau africain, plusieurs études ont examiné les défis liés à la formation continue dans le cadre de l'APC. T. Lauwerier et A. Akkari (2019 : 17) notent que les réformes curriculaires inspirées de l'APC en Afrique subsaharienne rencontrent souvent des difficultés de contextualisation et d'implication des acteurs concernés. Quant à A.J. Ky et B. Kaboré (2025), qui se sont intéressés à l'application de la méthode APC dans l'enseignement apprentissage des mathématiques au Burkina Faso, les résultats de leur étude montrent que les enseignants formés éprouvent des difficultés à appliquer les acquis par manque de ressources pédagogiques, de temps et de soutien administratif.

Face à ces difficultés, plusieurs auteurs soulignent que la transformation durable des pratiques pédagogiques repose sur la motivation, l'engagement et le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants formés. Dans cette perspective, la perception des enseignants constitue un indicateur essentiel de l'efficacité des formations reçues (L. Desimone, 2009 : 186 ; T. Guskey, 2002 : 85). Les attitudes, la motivation, le sentiment d'efficacité personnelle et le contrôle perçu des enseignants sur leur environnement influencent fortement leur engagement dans la mise en œuvre des innovations pédagogiques.

Il ressort de ce qui précède que la réussite d'une réforme pédagogique ne dépend pas uniquement des contenus de formation, mais aussi de la manière dont les bénéficiaires perçoivent, s'approprient et appliquent les acquis. C'est nourrie de ce constat que la présente recherche se propose d'investiguer le sujet en articulant la réflexion autour de la question suivante : les formations professionnelles continues des enseignants de l'enseignement secondaire, technique et de la formation professionnelle et les dispositifs pédagogiques disponibles permettent-ils une mise en œuvre efficace de l'APC ?

De façon spécifique, les formations professionnelles continues effectuées ont-elles permis aux enseignants d'acquérir les compétences utiles pour l'utilisation de la méthode APC ? Les enseignants se sentent-ils capables, au regard des compétences reçues et des dispositifs pédagogiques disponibles de mettre efficacement en œuvre la méthode APC ?

Cette recherche vise à analyser la perception des enseignants sur leur capacité à mettre en œuvre la méthode APC au regard de la formation reçue et des ressources disponibles. Il s'agit spécifiquement de déterminer le niveau d'acquisition des compétences lors des formations continues ; de mesurer la perception des enseignants quant à leur capacité à mettre en œuvre la méthode APC au regard des moyens disponibles.

Après une présentation des méthodes d'investigations adoptées, les résultats seront présentés et discutés.

## **1. Méthodologie adoptée**

Il s'agit ici de présenter le cadre de la recherche, la population et l'échantillonnage pris en compte ainsi que l'instrument de collecte des données et la méthode d'analyse.

### ***1.1. Cadre de l'étude, population et échantillon***

La population cible de cette étude est constituée des enseignants de l'enseignement secondaire général, technique et de la formation professionnelle du Burkina Faso ayant bénéficié de la formation à la mise en œuvre de l'approche par compétences (APC). Ces formations ayant été organisées dans différentes régions du pays, sans base de données centralisée des participants, la taille exacte de la population n'a pas pu être déterminée.

Dans ce contexte, un échantillonnage non probabiliste de type boule de neige a été retenu afin d'atteindre les enseignants concernés. L'échantillon est composé de 46 enseignants issus de l'enseignement secondaire général, de l'enseignement secondaire technique tertiaire et de l'enseignement secondaire technique industriel, sélectionnés sur la base de deux critères : avoir participé à la formation sur l'APC avant sa mise en œuvre et avoir accepté volontairement de répondre au questionnaire. Compte tenu de la nature exploratoire de l'étude, cet effectif permet d'analyser de manière pertinente les perceptions et le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants, sans prétendre à une généralisation statistique des résultats.

### ***1.2. Instrument de collecte des données et démarche adoptée***

Un questionnaire Google Forms a été élaboré et administré aux enquêtés par mail et par WhatsApp. Le questionnaire porte sur les différents axes d'analyse de notre sujet d'étude à savoir : i) les conditions d'organisation de la formation ; ii) les acquis des participants ; iii) les conditions de mise en œuvre de la méthode APC dans l'environnement professionnel et enfin iv) le sentiment d'efficacité personnelle à mettre en œuvre la méthode en situation professionnelle. Le questionnaire a été préalablement transmis à quelques enseignants relevant de chaque section (enseignement général, enseignement technique tertiaire et enseignement technique industriel), lesquels se sont chargés de le partager à

d'autres enseignants ayant participé à la formation et disponible pour participer à l'étude.

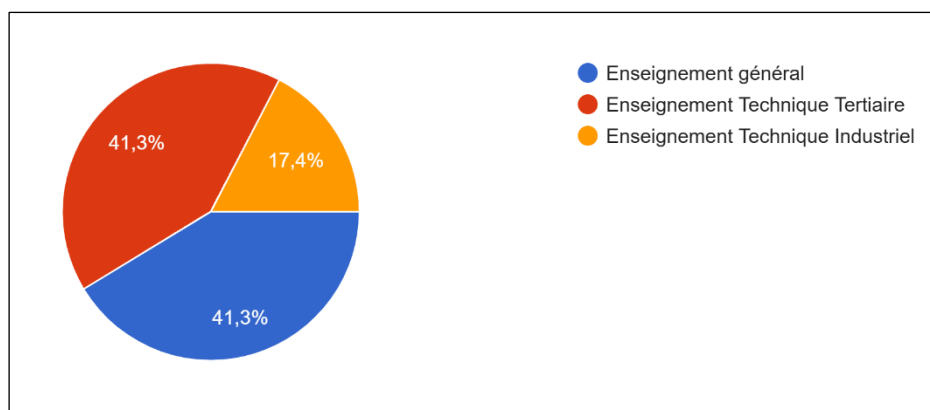
### **1.3. Analyse des données**

Les données collectées ont été codées et importées sur le logiciel Spss 25, qui a permis d'effectuer les traitements statistiques nécessaires. Des analyses descriptives ont été réalisées et présentées sous forme de tableaux et de graphiques afin de faciliter l'interprétation des résultats.

## **2. Résultats**

Les questionnaires Google Forms envoyés ont enregistré 46 répondants dont la répartition se présente comme suit :

**Graphique 1 : Répartition des répondants aux questionnaires**



**Source : données de l'enquête, octobre 2025**

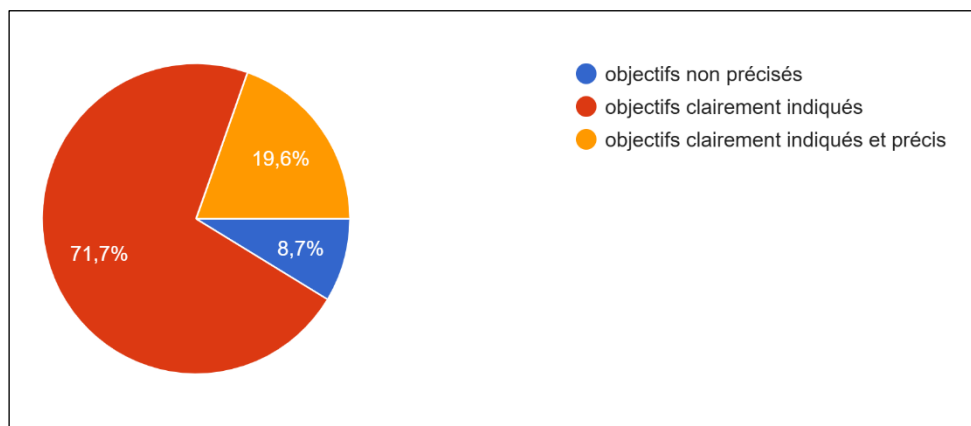
Quarante-six (46) enseignants ayant participé à une formation sur la méthode APC ont répondu au questionnaire. 17,4% relèvent de l'Enseignement Technique Tertiaire, tandis que le même pourcentage, soit 41,3% relèvent de l'Enseignement Général et de l'Enseignement Technique Tertiaire.

### **2.1. Appréciations du déroulement de la formation reçue**

Les répondants ont été invités à se prononcer respectivement sur les objectifs de la formation, sur la qualité des supports de formation, ainsi que sur la maîtrise du sujet par les formateurs.

Ainsi, il s'est agi dans un premier temps de se prononcer sur les objectifs déclinés lors de la formation. Le graphique suivant indique les appréciations des objectifs de la formation par les répondants

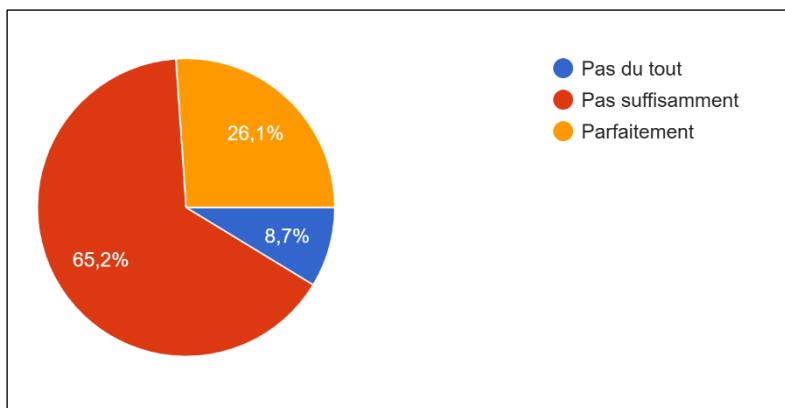


**Graphique 2 : Appréciations des répondants des objectifs de la formation**

*Source : données de l'enquête, octobre 2025*

Les résultats illustrés par le graphique 2 montrent que 8,7% des répondants indiquent que les objectifs n'ont pas été précisés lors de la formation qu'ils ont suivie ; À l'inverse, 19,6 % les jugent « clairement indiqués » et 71,7 % estiment qu'ils étaient « clairement formulés et précis ». Des objectifs flous peuvent limiter le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants, pourtant essentiel dans la mise en œuvre de pratiques innovantes comme l'APC.

Quant à la qualité des supports dans la facilitation du suivi de la formation, les appréciations des répondants se présentent comme suit (graphique 3) :

**Graphique 3 : Appréciations des répondants sur la qualité des supports de formation**

*Source : Données de l'enquête, octobre 2025*

À l'observation du graphique 3, il ressort que la proportion des répondants qui trouvent que la qualité des supports mis à leur disposition n'est pas satisfaisante est élevée. En effet, 65,2% des répondants trouvent que ces supports n'étaient pas de qualité suffisante, tandis que 8,7% indiquent que les supports ne permettaient pas du tout de suivre la formation. Seuls 26,1% trouvent que les supports permettaient de suivre parfaitement la formation. La faible qualité des supports constitue un

obstacle majeur à l'intégration des principes de l'APC, approche qui exige des documents structurés, contextualisés et guidant l'apprentissage des enseignants.

Au niveau de la durée consacrée à la formation, les appréciations sont les suivantes (tableau 1) :

**Tableau 1. Appréciation de la durée de la formation**

| Appréciations       | Effectifs | Pourcentage |
|---------------------|-----------|-------------|
| Suffisante          | 3         | 6,5         |
| Pas suffisante      | 23        | 50,0        |
| Pas du tout adaptée | 20        | 43,5        |
| Total               | 46        | 100,0       |

**Source : Données de l'enquête, octobre 2025**

La quasi-totalité des répondants (93,5 %) juge le temps consacré à la formation insuffisant.

En ce qui concerne la maîtrise du sujet par les formateurs, les avis des enseignants enquêtés sont représentés dans le tableau 2 ci-après.

**Tableau 2 : Perception des enquêtés sur la maîtrise du sujet par les formateurs**

| Niveau de maîtrise | Effectifs | Pourcentage (%) |
|--------------------|-----------|-----------------|
| Parfaitement       | 16        | 34,8            |
| Pas suffisamment   | 23        | 50,0            |
| Pas du tout        | 7         | 15,2            |
| Total              | 46        | 100,0           |

**Source : données de l'enquête, octobre 2025**

La légitimité des formateurs à assurer une telle formation n'est pas suffisamment partagée par les enquêtés, car jusqu'à 50% des enquêtés trouvent qu'ils ne maîtrisent pas suffisamment le sujet, quand 15,2% estiment qu'ils ne le maîtrisent pas du tout (Tableau 2).

## **2.2. Analyse des acquis de la formation**

Deux variables sont mesurées à ce niveau à savoir « la compréhension des spécificités de la méthode APC » par les enseignants formés et leur « niveau de maîtrise de la méthode à l'issue de la formation » (Tableau 3).

**Tableau 3 : Répartition des enquêtés selon leur compréhension des spécificités de l'APC**

| Niveau de compréhension des spécificités |          | Effectifs | Pourcentage |
|------------------------------------------|----------|-----------|-------------|
| Valide                                   | Bon      | 22        | 47,8        |
|                                          | Passable | 20        | 43,5        |
|                                          | Faible   | 3         | 6,5         |
|                                          | Total    | 45        | 97,8        |
| Manquant                                 | Système  | 1         | 2,2         |
| Total                                    |          | 46        | 100,0       |

**Source : Données de l'enquête, octobre 2025**

Selon le tableau 3, 47,8% des enquêtés déclarent que la formation leur a permis d'avoir une bonne compréhension des spécificités de la méthode APC, tandis que 43,5% ont une compréhension passable, contre 6.5% qui jugent le niveau de leur compréhension faible. Un enquêté (soit 2,2%) n'a pas répondu à cette question. Le nombre de participants qui n'ont pas suffisamment compris la spécificité de la nouvelle approche demeure assez élevé. Près de la moitié des enseignants ne maîtrisent que partiellement les principes fondamentaux de l'approche. Ces résultats indiquent que les formations doivent être renforcées, notamment en termes de clarification des concepts, de modélisation et d'exemples contextualisés, si l'on veut atteindre les objectifs attendus.

Le tableau 4 ci-après présente les appréciations des enseignants quant à leur niveau de maîtrise de la méthode APC.

**Tableau 4 : Répartition des enquêtés selon leur niveau de maîtrise de la méthode APC**

| Niveau de maîtrise |          | Effectifs | Pourcentage (%) |
|--------------------|----------|-----------|-----------------|
| Valide             | Passable | 23        | 50,0            |
|                    | Faible   | 22        | 47,8            |
|                    | Total    | 45        | 97,8            |
| Manquant           | Système  | 1         | 2,2             |
| Total              |          | 46        | 100,0           |

*Source : Données de l'enquête, octobre 2025*

Les données du tableau 4 indiquent que 50% des enseignants enquêtés ont un niveau de maîtrise passable et 47.8% un niveau de maîtrise faible. Un enquêté n'a pas répondu à cette question. Cette faiblesse globale de la maîtrise est préoccupante, car elle compromet la capacité des enseignants à transférer les acquis de la formation dans leurs pratiques quotidiennes.

### **2.3. Soutien perçu pour la mise en œuvre**

Le soutien perçu par les enseignants pour une mise en œuvre réussie de la méthode APC est analysé à travers leurs appréciations de la disponibilité des ressources nécessaires en situation de classe, et l'accompagnement attendu de l'encadrement pédagogique.

Ainsi, le tableau 5 ci-après indique leurs appréciations de la disponibilité des ressources.

**Tableau 5 : Répartition des enquêtés selon leur appréciation des ressources disponibles**

| Appréciation des ressources | Effectifs | Pourcentage |
|-----------------------------|-----------|-------------|
| Passablement                | 7         | 15,2        |
| Pas suffisamment            | 26        | 56,5        |
| Pas du tout                 | 13        | 28,3        |
| Total                       | 46        | 100,0       |

*Source : données de l'enquête, octobre 2025*

La quasi-absence de ressources constitue un frein majeur à la mise en œuvre de l'APC. Selon les données collectées, la disponibilité des ressources est jugée

insuffisante par 56.5% des enquêtés, et inexistante par 28.3%. Il s'agit là d'une situation assez préoccupante car sans ressources pédagogiques adéquates, la mise en œuvre de la méthode APC peut s'avérer difficile.

**Tableau 6 : Répartition des enquêtés selon leur appréciation de la disponibilité de l'accompagnement**

| Niveau d'appréciation | Effectifs | Pourcentage (%) |
|-----------------------|-----------|-----------------|
| Parfaitement          | 2         | 4,3             |
| Passablement          | 12        | 26,1            |
| Pas suffisamment      | 17        | 37,0            |
| Pas du tout           | 15        | 32,6            |
| Total                 | 46        | 100,0           |

*Source : Données de l'enquête, octobre 2025*

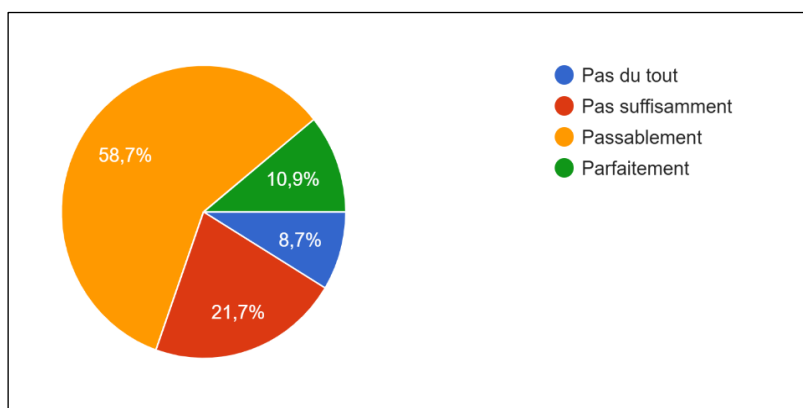
Seulement 4.3% des enquêtés, considèrent l'accompagnement de l'encadrement parfait, et respectivement 37% et 32,6% le jugent insuffisant et inexistant. L'absence d'accompagnement affaiblit fortement la possibilité d'une mise en œuvre réussie de l'APC.

#### **2.4. Sentiment d'efficacité personnelle ressenti**

Il s'agit dans ce point d'évaluer la perception de capacité des enquêtés à préparer et administrer des cours selon la méthode APC, et leur perception d'efficacité (au regard de leur niveau de maîtrise et des ressources disponibles) à mettre en œuvre la méthode APC.

Le graphique 4 indique les appréciations des enquêtés sur leur capacité à préparer et administrer un cours selon la méthode APC.

**Graphique 4 : Capacité à préparer et administrer un cours selon la méthode**



*Source : Données de l'enquête, octobre 2025*

Les résultats du graphique 4 montrent que 58,7% indiquent avoir une capacité passable à préparer et administrer un cours selon la méthode, et 21.7% estiment ne pas en avoir la capacité. Seulement 10.9% des répondants estiment pouvoir appliquer parfaitement la méthode dans leur activité d'enseignement.

À la suite de l'appréciation de leur capacité à préparer et administrer un cours selon la méthode APC, les enquêtés ont été invités à se prononcer sur leur sentiment d'efficacité à réussir la mise en œuvre de la méthode. Le tableau 7 qui suit répertorie les données y relatives.

**Tableau 7 : Perception d'efficacité à réussir la mise en œuvre de la méthode APC**

| SEP à mettre en œuvre la méthode APC | Effectif | Pourcentage (%) |
|--------------------------------------|----------|-----------------|
| Je me sens parfaitement prêt         | 4        | 8,7             |
| Je me sens passablement prêt         | 24       | 52,2            |
| Je ne me sens pas suffisamment prêt  | 11       | 23,9            |
| Je ne me sens pas du tout prêt       | 7        | 15,2            |
| Total                                | 46       | 100,0           |

*Source : données de l'enquête, octobre 2025*

Les résultats du tableau 7 montrent que seuls 4 enseignants (8,7 %) déclarent se sentir « parfaitement prêts » à mettre en œuvre l'APC. La majorité (52,2 %) se dit « passablement prête », tandis que 23,9 % ne se sentent « pas suffisamment prêts » et 15,2 % « pas du tout prêts ».

Au regard de ces résultats, il était intéressant d'analyser la relation entre l'estimation du niveau de maîtrise, la capacité perçue à préparer et administrer un cours selon la méthode et le sentiment d'efficacité personnelle perçu des enseignants à réussir la mise en œuvre de la méthode (Tableau 8).

**Tableau 8 : Analyse des relations entre niveau de maîtrise, SEP à préparer et administrer un cours et SEP à mettre en œuvre la méthode APC**

|                                                         |                        | Niveau de Maîtrise de l'APC | Capacité à préparer et administrer un cours selon l'APC | SEP à mettre en œuvre la méthode APC |
|---------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Niveau de Maîtrise de l'APC                             | Corrélation de Pearson | 1                           | -,285                                                   | -,123                                |
|                                                         | Sig. (bilatérale)      |                             | ,057                                                    | ,422                                 |
|                                                         | N                      | 45                          | 45                                                      | 45                                   |
| Capacité à préparer et administrer un cours selon l'APC | Corrélation de Pearson | -,285                       | 1                                                       | ,598**                               |
|                                                         | Sig. (bilatérale)      | ,057                        |                                                         | ,000                                 |
|                                                         | N                      | 45                          | 46                                                      | 46                                   |
| SEP à mettre en œuvre la méthode APC                    | Corrélation de Pearson | -,123                       | ,598**                                                  | 1                                    |
|                                                         | Sig. (bilatérale)      | ,422                        | ,000                                                    |                                      |
|                                                         | N                      | 45                          | 46                                                      | 46                                   |

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*Source : Données de l'enquête, octobre 2025*

Les données issues de l'analyse et présentées dans le tableau 8 indiquent qu'il existe une forte corrélation positive significative entre la capacité à préparer et administrer un cours selon l'APC et la capacité à mettre en œuvre la méthode APC, car le coefficient de corrélation de Pearson est égal à 0.598 ;  $p < 0.01$ . Les autres corrélations sont faibles et non significatives, indiquant qu'il n'y a pas de relation linéaire notable entre le niveau de maîtrise de l'APC et la préparation/mise en œuvre de l'APC. Cela indique que les variables organisationnelles (disponibilité des ressources, suivi pédagogique) sont très déterminantes dans l'évaluation de leur SEP par les enseignants.

### 3. Discussion

Les résultats de l'étude laissent apparaître des difficultés dans la mise en œuvre de la méthode APC. Ces difficultés sont d'ordre structurel, lié notamment à l'insuffisance de la formation professionnelle continue, à l'insuffisance des ressources pédagogiques et didactiques et à celle de l'accompagnement des encadreurs pédagogiques.

Au niveau de la formation professionnelle continue, 73,9% de nos répondants (graphique 3) relèvent la qualité insuffisante des supports utilisés, 93,5 % trouvent le temps de formation insuffisant (tableau 1), tandis que 65,2% ne trouvent pas les formateurs suffisamment outillés pour assurer la formation (tableau 2). Ces résultats sont en accord avec ceux de T. Lauwerier et A. Akkari (2019 : 11) qui soulignent que dans leur étude, le caractère superficiel des formations proposées et l'absence d'outils adéquats. L'insuffisance du temps de formation compromet aussi l'atteinte des objectifs de la formation car parmi les caractéristiques essentielles d'une formation efficace, L. Desimone (2009 :187) souligne la pertinence des contenus et la durée suffisante.

Les données de l'étude révèlent aussi l'insuffisance (56,5% des enquêtés), voire l'absence (28,3% des enquêtés) de ressources pédagogiques et didactiques dans les lycées (tableau 5). Une réalité vécue par les enseignants qui avait été relevé par A.J. Ky et B. Kaboré (2025 : 33). Enfin, l'insuffisance de l'encadrement post-formation constitue aussi une préoccupation des enquêtés car 32,6% des enquêtés trouvent l'accompagnement des encadreurs inexistant quant 37% le trouvent insuffisant (Tableau 6). Ce constat avait été réalisé par N. D. Kaboré et I. Ouédraogo (2025 :191).

Ainsi, l'accompagnement institutionnel, gage de la mise en œuvre réussie de toute nouvelle réforme comme l'a noté M. B. Postholm, (2012 : 2012 : 418-419) est insuffisante, voire inexistante dans notre contexte, car 69,6 % des enquêtés déplore son insuffisance. Or, le rôle de l'encadrement pédagogique est déterminant dans le suivi post-formation pour assurer le transfert des acquis de formation (M. Aembé et M. Hatem, 2021 : 86).



Cette situation affecte la perception d'efficacité des enseignants à réussir la mise en œuvre de la méthode car seulement 8,7% des enquêtés se sentent parfaitement prêts.

Enfin, les résultats de l'étude révèlent que la capacité perçue de préparer et administrer un cours selon la méthode APC détermine le sentiment d'efficacité personnelle dans la mise en œuvre réussie de la méthode. Ainsi, on peut en déduire qu'au-delà des difficultés organisationnelles qui peuvent se présenter, la motivation et la détermination des enseignants constituent un facteur favorisant la mise en œuvre de la méthode. Cela avait été noté par L. Paquay et *al.*, (2012 :121-125) dans un contexte différent de celui de cette étude.

## **Conclusion**

L'objectif de la présente étude consistait à analyser la perception des enseignants sur leur capacité à mettre en œuvre la méthode APC au regard de la formation reçue et des ressources disponibles.

Une enquête a été réalisée auprès d'un échantillon volontaire de 46 enseignants formés à cette méthode. Au regard des résultats, il apparaît que le sentiment d'efficacité personnelle perçue des enseignants interrogés n'est pas élevé. La qualité de la formation à l'utilisation de la méthode et le manque de ressources en sont principalement la cause, et ces résultats corroborent en grande partie les préoccupations relevées par les différentes études précédentes citées. Aussi, pour la présente étude, on peut en conclure que la mise en œuvre effective de la méthode APC dans l'enseignement secondaire technique et professionnel au Burkina Faso rencontre certaines difficultés liées à l'insuffisance des ressources matérielles et infrastructurelles qui handicapent le travail enseignant malgré la motivation de ces acteurs. Il est néanmoins possible d'améliorer la situation en procédant rapidement à une évaluation des difficultés de mise en œuvre en tenant compte des spécificités de chaque établissement d'enseignement, afin de procéder à des ajustements, aussi bien sur le plan humain, infrastructurel que matériel. De futures études pourraient étendre le champ d'investigation en intégrant d'autres acteurs comme les encadreurs pédagogiques, les décideurs politiques et les gestionnaires d'établissements, pour permettre de mieux cerner les logiques qui gouvernent l'adoption des nouvelles méthodes et les difficultés associées.

## Références bibliographiques

- AEMBE Maguy et HATEM Marie, 2021, « Les perceptions des enseignants de l'Institut supérieur en sciences infirmières en République démocratique du Congo face à l'implantation de l'approche par compétences : étude phénoménologique » *Pédagogie médicale*, 22 (2), 81-90
- DESIMONE Laura. M., 2009, « Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures », *Educational Researcher*, 38(3), 181–199.
- GUSKEY Thomas, 2002, « Professional development and teacher change », *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381–391.
- IFEF, IPE-UNESCO Dakar, (2020), « Approche par les compétences dans l'enseignement et la formation techniques et professionnelles en Afrique. Études à partir de sept pays d'Afrique : Afrique du Sud, Bénin, Éthiopie, Ghana, Maroc, Rwanda et Sénégal ». Rapport synthèse. [\\*IFEF-Rapport-APC-synthese-2021.pdf](#), consulté le 10 novembre 2025
- JONNAERT Philippe, 2002, *Compétences et socioconstructivisme : Un cadre théorique*. Bruxelles : De Boeck, 100 p.
- KABORÉ Noaga Dieudonné et OUÉDRAOGO Innocents, 2025, « Encadrement pédagogique et satisfaction des enseignants du secondaire dans la mise en œuvre de l'approche par compétences au BURKINA FASO », *DJIBOUL*, N°009, Vol.5 Juillet 2025, pp. 182 – 205
- KY André Janvier et KABORE Baowendmalegré, 2025, « Difficultés des enseignants dans la mise en œuvre de l'APC-PI dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques au Burkina Faso », *EVALU'A Experts et Evaluateurs d'Afrique*, 2025 n°2, pp. 23-37
- KYÉLEM Mathias, (2009), « La réforme du système éducatif et la démocratisation de l'éducation au Burkina Faso », *Éthique publique*, [en ligne] vol. 11, n° 1. Mis en ligne le 06 août 2014, consulté le 8 novembre 2025, <http://journals.openedition.org/ethiquepublique/1324>,
- LAUWERIER Thibaut, AKKARI, Abdeljalil, 2019, « Les enseignants d'Afrique de l'Ouest francophone face à des approches curriculaires pensées pour des contextes exogènes : le cas de l'approche par compétences au Burkina Faso et au Sénégal », *Formation et profession*, vol. 27, n° 1, p. 5–19. doi: 10.18162/fp.2019.443, récupéré le 2 novembre 2025
- PAQUAY Léopold, ALTET Marguerite, CHARLIER Évelyne et PERRENOUD Philippe. (dir.), 2012, *Former des enseignants professionnels : Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* (4e éd.). De Boeck Supérieur. 328 p.
- POSTHOLM May Britt, 2012, « Teachers' professional development: a theoretical review ». *Educational Research*, 54(4), 405–429, <https://doi.org/10.1080/00131881.2012.734725>
- TARDIF Jacques, 2006, *L'évaluation des compétences : Documenter le développement des compétences*. Montréal : Chenelière Éducation, 384 p.
- UNESCO, 2015, *Renforcer la formation des enseignants en Afrique subsaharienne : stratégies et perspectives*. Paris : UNESCO.